

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Саух Е.В.**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по обучению младших школьников**

**навыкам чтения**

**на английском языке**

**(вводный курс)**

**для учителей английского языка**

**средних общеобразовательных учебных заведений,**

**работающих в начальной школе**



ИРКУТСК 2005

## **СКАЗКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Методическое Пособие**

Некоторые советы по организации и проведению уроков:

Данное пособие разработано в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку учащихся младших классов. Работа рассчитана на первое учебное полугодие и может рассматриваться как вводный (подготовительный) курс, который формирует базовый уровень языковых умений и навыков для дальнейшей успешной работы с учениками по выбранному УМК.

Пособие поможет учителю решить следующие цели и задачи:

1. Формирование фонетических (произносительных) навыков.
2. Формирование фонематического слуха.
3. Формирование навыков написания английских букв и знаков транскрипции.
4. Обучение навыкам чтения, в том числе по транскрипции.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

До начала сюжета необходимо дать понятие «буква» и «звук». Буква – это то, что мы видим и пишем, а звук – это то, что произносим и слышим. Объяснить, что сначала люди научились говорить, то есть произносить звуки, а уже потом придумали знаки, которые могли закрепить эти звуки на письме – буквы. То есть каждая буква умеет как-то звучать, имеет свой звук, причем часто одна и та же буква может обозначать больше одного звука. Так, почти все русские согласные буквы умеют «говорить» по два звука: твердый и мягкий, например, буква Мм «говорит» [м] и [м’], а гласная буква Оо умеет «сказать» [о] и [а] в слове «молоко» - [м а л а к ’о]. Звуков в любом языке намного больше, чем букв; поэтому, когда мы будем учить английские буквы, мы выучим и те звуки, которые все они обозначают, «умеют говорить».

Кроме того, надо, чтобы дети четко знали деление букв на гласные и согласные и умели их отличать.

На одном уроке следует давать только одну букву, много работать с детьми хором, просить их повторять и названия самих букв, и их звуки, учить наизусть все предлагаемые песенки и рифмовки, обращать внимание детей на похожесть – непохожесть букв с русскими, каждую букву на уроке следует «обкатать» со всех сторон: ее «рост», например (высокая – низкая, пишется на строчке или ниже строчки), обязательно давайте пример прописи (печати) каждой буквы, на дом дать задание прописать большую и маленькую буквы по 2-3 строчки. При формировании навыков каллиграфии, «печатания» английских букв приучите детей к выполнению правильной последовательности написания каждой буквы: все элементы

буквы пишем **сверху вниз и слева направо**, тогда, например, не будет путаницы в написании букв d - b; R (Я), N (И).

Разбирая звуки, непременно обращайтесь внимание детей на долготу – краткость гласных звуков и глухость – звонкость согласных. Можно дать задание изготовить карточки для каждой буквы и ее звука по мере их изучения, просить показать определенную букву или звук. Постепенно их накопится много, можно периодически устраивать контроль усвоения материала (по очереди по одному на уроке приглашать к доске ребят по желанию и предлагать назвать все буквы и звуки), обязательно устраивайте буквенные и звуковые диктанты.

Для развития фонематического слуха предлагается система упражнений, при выполнении которых учитель произносит ряд слов, в некоторых из которых присутствует только что пройденный звук. Учитель просит детей дать отреагировать (хлопнуть в ладоши, сказать «yes») на те слова, в которых они услышат данный звук. Далее учитель читает несколько предложений и просит учеников повторить только те слова, в которых есть искомый звук. Данные упражнения нужно выполнять систематически после изучения каждого звука. (см. Приложения)

В пособии предложены несколько скороговорок, песенок, рифмовок, работа с которыми не только разнообразит уроки английского языка, но и поможет учителю решить учебные задачи: научить детей слышать и узнавать знакомые слова, повторять песенку за учителем, запоминать ее наизусть. Научить трансформировать отдельные структуры рифмовки, подставляя другие слова и выражения и использовать их в англоязычном высказывании. (см. Приложения) Кроме того, наряду с буквами, в этот же период следует привить ученикам и закрепить навыки счета на английском языке. Дети должны уметь называть цифры и числа не только по порядку, но и выучив звучание каждой из них вразброс.

На каждом следующем уроке следует просить детей напомнить, о чем шла речь в сказке? И с их помощью всякий раз повторять сказку с самого начала с повторным пропеванием всех песенок, с называнием всех букв и их звуков. Никогда не показывайте детям сказку дальше, больше того, что рассказали, интригуйте детей, тогда они будут учить эти буквы с удовольствием, ждать ваши уроки с нетерпением.

Работа с младшими школьниками, при кажущейся простоте, является тем не менее самым ответственным периодом в обучении иностранным языкам. Оттого насколько прочные базовые языковые знания, умения и навыки, вам удастся привить вашим ученикам в самом начале обучения, зависят их дальнейшие успехи в английском языке. Прочное здание знаний можно построить только на крепком фундаменте!

## СКАЗКА О ТОМ, КАК МАЛЬЧИК ПЕТЯ НАУЧИЛСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ

1. Жил-был мальчик по имени Петя, он только что закончил первый класс школы, но все равно пребывал в грустном настроении: Петя никак не мог запомнить английские буквы, которые их класс выучил в самый первый год в школе. Все его одноклассники к концу года научились читать не только на родном языке, но и на английском. А Петя никак не мог запомнить незнакомые буквы, они путались у него в голове: некоторые буквы были похожи на русские, но почему-то назывались и звучали не так, а некоторые буквы и на буквы-то не были похожи, закорючки какие-то. Вот так и вышло, что наступило лето, все Петины одноклассники наслаждались каникулами, а Пете был вынужден ходить в школу и заниматься английским языком. Кому такое понравится?!



рис. 1

И вот идет Петя, грустный, в школу и вдруг слышит, кто-то его окликает: «Эй!» Он оглянулся и увидел очень странного маленького человечка, он был в охотничьих сапогах, в охотничьей шляпе с пером и с настоящим охотничьим ружьем. Выглядел он очень воинственно, но улыбался довольно приветливо. И при этом сильно напоминал кого-то Пете. (рис. 1)

- Ты кто? - удивился Петя. – И зачем ты меня зовешь?

- Я **Эй**, и вовсе я тебя не зову, а просто решил с тобой познакомиться, уж очень ты грустным выглядишь. Давай знакомиться, меня зовут **Эй**, я охотник в нашей стране!

«Странное имя какое-то», - подумал про себя Петя.

- И вовсе не странное, - обиделся **Эй**, - обычное имя, мне оно нравится.

-А ты что, мысли читать умеешь?! – удивился и испугался Петя.

- В нашей стране все жители умеют читать мысли, это очень просто. – ответил **Эй**.

- Это что же за страна такая? – заинтересовался Петя.

Тут **Эй** расправил плечи, гордо выпятил грудь и сказал:

- Я гражданин волшебной страны **ГЭЙ (GAY)**, эту страну населяют необыкновенные жители, все мы – буквы английского алфавита. И зовут нас всех так, как называются буквы в алфавите. Так что мое имя вовсе не странное. Я – первая буква алфавита, буква «А», причем заглавная. (Тут Петя догадался, кого напоминал ему этот человечек, а вы, ребята, догадались? Правильно, русскую букву А, только не путайте ее с английской, они хоть и похожи, но называются и звучат совсем по-разному) Все меня так и

зовут **Эй**. [ei] Я охотник, вот и ружье у меня есть. А вот и мой младший брат, он тоже охотник, и его тоже зовут **Эй**, хоть он совсем не похож на меня.

- Не может быть такой страны! - спохватился Петя. - Волшебства не бывает на свете, ты все выдумываешь!

- Ну если ты не веришь, давай пойдем к нам.. Я с удовольствием приглашаю тебя в нашу страну веселья **ГЭЙ**. Поскольку я умею читать мысли, я знаю, что тебе никак не дается английский алфавит. Я предлагаю тебе замечательное приключение: ты будешь гостем нашей страны, познакомишься со всеми английскими буквами, жителями нашей страны, и заодно научишься читать по-английски.

«А почему бы и нет? Это намного лучше, чем сидеть в школе с учителем и учить непонятные буквы» - подумал Петя, Эй все понял и повел Петю к нарядным воротам, на которых красовалась яркая надпись: «**Страна веселья ГЭЙ**»

- Почему название такое странное?

- Совсем не странное. Оно английское. По-английски «**GAY**» значит радость, веселье. Все наши жители – очень веселые, гостеприимные буквы, так что название нашей страны очень даже правильное и подходящее нам. Мы даже песенку про нее сложили.

*«Эй, эй, эй,*

*Эй, эй, эй!*

*Наша страна называется ГЭЙ!»*

(Пете записали «слова» этой песенки по-английски [ei – ei – ei])

- Я очень люблю эту песенку, потому что в ней и про меня поется. – важно сказал **Охотник Эй**. – Давай споем ее вместе!

И, весело распевая эту песенку, **Охотники Эй** и Петя вошли в ворота сказочной страны английских букв.

На этом этапе следует дать ученикам понятие транскрипции, то есть записанных звуков, объяснить, что это понадобилось для того, чтобы знать, как озвучить букву, слог или целое слово. Одна и та же буква может читаться, «говорить» по-разному, а слово или звук, записанный знаками транскрипции, может быть озвучен только одним способом. Можно читать по буквам (тогда надо знать правила чтения), а можно читать по звукам, по знакам транскрипции, тогда мы читаем как по нотам: один знак транскрипции дает, обозначает только один определенный звук. Английских звуков, из которых состоит язык, 44, а букв только 26. Договорились писать буквами, а если не знаешь правило или слово читается не по правилу, а как исключение из него, тогда его можно прочесть по транскрипции.

**Дома: Аа – [ei] - прописать по строчке, выучить песенку**

2. Лето, жара, красивые домики, окна от солнца задернуты шторами, и двери только одного домика оказались открыты. На его пороге стояла тетушка с широко раскинутыми в обе стороны руками, в каждой руке чашка с чаем, она широко улыбалась и говорила:



рис. 2

- Ти-и, ти-и, кто хочет Ти-и? (Что она предлагала?) чай – [ti:] (рис. 2)

**Тетушка** сказала, что она буква Tt [ti:], согласная буква, умеет давать звук [t] и по-другому никак говорить не умеет.

Буква **Tt** пригласила их в дом на чай, познакомила со своей дочкой, маленькой буквой **t**, та оказалась высокой худенькой девочкой ростом с маму, **Тетушку Tt**, была похожа на нее, только перекладинка пониже «съехала». Они стали пить чай, но тут Петя заметил посреди комнаты наряженную новогоднюю елку и очень удивился, что это она тут посреди лета делает. – А мы очень любим Новый год, вот и справляем его, когда хотим и как хотим, у нас ведь страна веселья. Тут маленькие **t** и **a** взялись за руки и стали водить хоровод вокруг елки, распевая при этом песенку (на мотив «В лесу родилась елочка») “ –тэй – тэй –тэй –тэй –тэй –тэй...[tei] Спишите «слова» песенки английскими звуками и буквами: **ta** – [tei]

И запомните одно очень важное правило: **слог, который оканчивается на гласную букву, называется «открытый», в нем все английские гласные буквы всегда называют свое имя, то есть звучат так, как называются в алфавите.**

**Дома: Tt** – [t], **ta** – [tei] – прописать и уметь читать.

3. Поскольку все напились горячего сладкого чаю, а на улице стояла жара, то всем вскоре захотелось попить простой воды. «А давайте сделаем кран с водой». - предложили буквы. Петя удивился, а оказалось, что в волшебной стране английских букв есть замечательное чудо: стоит только сложить из букв какое-то слово, потом прочесть его правильно по-английски, как тот предмет, который написали, появляется на самом деле.

Выяснили, что по-английски кран с водой – **ТЭП**, и чтобы сложить такое слово, пошли знакомиться с буквой **Pp** (рис. 3).

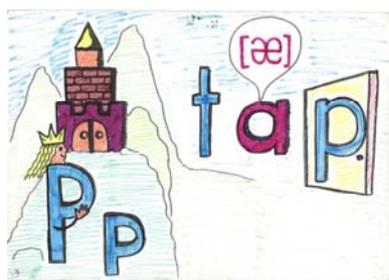


рис. 3

**Принц Pp** оказался довольно упитанным человеком с толстым животом, замок **Принца Pp** стоял на высокой горе, поэтому когда Принц поднимался к себе домой в замок, он поддерживал свой огромный живот руками, лез в гору и при этом пыхтел Пх - пх

Поэтому и звук, который дает английская буква **Pp** – [p] – пыхтящий, не совсем похож на

русский **п** (а сама буква совсем непохожа, обязательно обратите на это внимание). (Проговорите несколько русских слов со звуком **п** на английский манер, дайте детям почувствовать разницу в звучании на знакомых русских словах: папка, пипетка, приписи...)

Буквы стали вставать в слово: первой встала тетушка **t**, за ней **a**, сказали [teɪ] а в конце слова попросили встать маленького **Принца p**, и когда он туда встал, то, к Петиному ужасу, превратился в дверь, которая закрылась и заперла охотника **a**. Тот стал пытаться открыть дверь, толкать ее, но она не открывалась, а **Эй** уже не мог сказать [eɪ], так как оказался заперт, а от усердия **широко открывал рот** и коротко говорил **Э [ɪ]**. А **Принц P** стоял в виде крепко закрытой двери и пыхтел [p] Как стояли буквы? – **t a p**. Что у букв получилось, какие звуки? [tʰɹ]. **Так, слог, который заканчивается на согласную, называется «закрытый», в нем все гласные могут говорить только очень краткие звуки.**

- Петя, читай скорее слово, а то очень пить хочется.

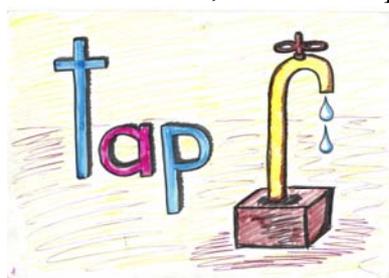


рис. 4

Петя прочитал [tæp] и тут же перед ними появился кран с замечательно вкусной, чистой питьевой водой. (рис. 4)

Ошарашенный Петя попросил объяснить, что же такое произошло с **Принцем P**, за которого он очень испугался, когда тот превратился в дверь. Ему объяснили, что ничего страшного нет, просто в волшебной стране букв и законы волшебные: всякий раз, когда в конце слова оказывается любая **согласная** буква, она

обязательно превращается в дверь и закрывает, запирает стоящую перед ней гласную букву. И ни одна гласная уже не может называть свое имя, а начинает говорить только очень краткий звук, так как в это время старается открыть дверь.

**Дома: Pp, [p], tap, [tæp]—прописать по строчке, выучить слово**



рис. 5

**4. Принц P** захотел сделать Пете подарок. Петя давно уже мечтал о каком-нибудь домашнем животном, о своем питомце, любимце. Решили составить слово «питомец», по-английски **Пэт**. Произнося это слово, не открывайте широко рот, просто улыбнитесь. Спросите детей, как бы они сами написали это слово буквами; у них может получиться **pat** – [pʰt] – шлепнуть, похлопать, покажите детям разницу в произношении звуков [ʰ] и [e]. Види

те, буква Аа здесь не подходит, с ней получается совсем другое слово, нужно знакомиться еще с одной гласной. Для этого буквы повели Петю в парк, чтобы познакомить его с Буквой Ее. (рис. 5)

**Бабушки Е**, большая и маленькая, сидят на скамеечке и жалуются друг другу на «сквозняки-и-и-и, на то, что болят мои косточки-и-и-и.» Гласная буква Ее «говорит» звук [i:], жалуется на сквозняки. Обратите внимание детей на то, что английское [i:] звучит значительно дольше русского (и).

Стали составлять слово Пэт: (рис. 6), (показывать рисунок, постепенно открывая буквы) первым встал **Принц Р**, потом приковыляла бабушка **е**, получилось (что?) - [pi:] (читайте вместе с детьми, чаще спрашивайте их мнение, как бы они прочитали те или иные слоги и слова, но только по уже усвоенным правилам) в конце слова встала тетушка **t**, (что с ней стало?) - превратилась в дверь, **закрыла Бабушку Е**, сквозняки прекратились, косточки у бабушки перестали болеть, и она, довольно улыбаясь, стала говорить [e] [e], при этом рот широко открыть не могла (старенькая, зубки вставные).

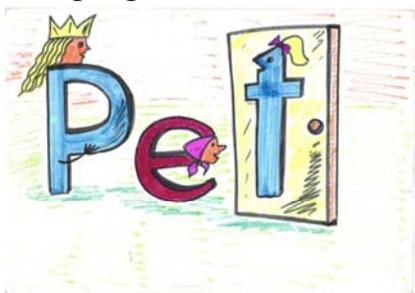


рис. 6

Звук [e] – портрет довольной, улыбающейся **Бабушки Е**.

Петя прочитал слово **pet** – [pet], и тут же у его ног оказался симпатичный маленький щенок, как раз такой, о каком он мечтал. (рис. 7)



рис. 7

**Дома: Ее, [i:], [e], pet, [pet] – прописать по строчке**

**5.** Петя весело играл со своим питомцем, но тот вдруг стал грустным, вялым, перестал вилять хвостиком, - одним словом заболел. Все вместе – Петя с буквами - пошли к **Доктору Д** (рис.8). **Доктор Д** оказался довольно упитанным человечком с

круглым животиком, а его медсестра – маленькая буква **d** – высокая, ростом с большую букву. Спросите детей, какая, по их мнению, это буква (гласная/согласная) и какой звук может давать ([d]). Обратите внимание детей на то, что большая и маленькая буквы «смотрят» друг на друга, напомните, что сначала надо писать левый элемент буквы, потом правый. **Доктор Д** осмотрел питомца, сказал, что его можно вылечить, написав и прочитав слово «дог» - собака.



рис. 8

**Дома: Dd, [d] – прописать по строчке**

6. Для того, чтобы составить слово «дог» вместе с детьми придите к выводу, что знакомиться надо будет с двумя буквами, знакома нам пока только буква **Dd**, которая даст звук [d].

Буквы сказали Пете, что познакомят его с очень важным для безопасности их страны человеком – **Полицейским Оо** (рис. 9)

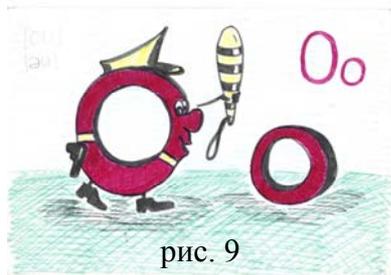


рис. 9

Буква **Оо** оказалась оу-чень веселым полицейским, хотя и довольно воинственного вида: на боку полицейского в кобуре Петя увидел настоящий пистолет, в руках у **Оо** был жезл регулировщика. Увидев Петю в компании букв, **Полицейский Оо** поспешил к ним навстречу со словами: «Оу, я оу-чень рад вас видеть, оу-чень рад!» Гласная буква **Оо**, когда она открыта, ее не закрывает согласная, дает звук [ou] ([qV] (новый вариант написания))

**Дома: Оо, [qV] – прописать по строчке**

7. Познакомившись с **Полицейским**, Петя попросил найти для него букву, которая умеет говорить звук (г). Тут буквы замялись в нерешительности и сказали, что это не самый приятный житель их страны, но Петя настаивал, ведь ему нужно было составить слово «дог», чтобы его любимый щенок выздоровел! Ну что ж, сказали буквы, тогда пошли знакомиться с **Плаксой Gg**. Нет-нет, сказал Петя, мне нужна согласная буква, которая говорит г! Оказалось, что в английском алфавите за звук [g] «отвечает» буква **Gg** (рис. 10)



рис. 10

А почему вы его называете плаксой? – Дело в том, объяснили буквы, что вообще-то Буква **Gg** дает, как и положено, звук [G], но он у нас большой любитель поплакать, а когда он льет слезы, то может прохныкать только [g]. Вот он какой: весь в слезах, от которых даже нос распух. Причем, плачет он почти всякий раз, как оказывается в слове: то соседние буквы его не устраивают, то он не хочет вставать в конце слова, мы даже стишок про него сочинили:

*Джи плаксивый и трусишка,  
Встать в конце боится слишком,  
Он боится всех согласных  
И воинственных всех гласных,  
Громко хнычет г-г-г  
Правило запомни ты.*

Ничего не понял Петя в этом стишке, а вы, ребята, поняли что-нибудь? Нет? Ну, тогда давайте разбираться: «*Джи плаксивый и трусишка,*

*Встать в конце боится слишком*» - это случаи, когда буква **g** стоит в конце слова; *«Он боится всех согласных»* - это когда после буквы **g** стоит согласная буква; *«И воинственных всех гласных»* - это когда после него в слове встает «воинственная» гласная буква – житель волшебной страны. Давайте назовет все гласные буквы, с которыми мы уже успели познакомиться: (пусть назовут дети) **Охотник Аа, Бабушка Ее, Полицейский Оо**. Как вы думаете, какие из этих букв можно назвать воинственными, а какие нет? **Аа** – с ружьем, охотник; **Оо** – с жезлом, с пистолетом – воинственные буквы, которых и боится **Плакса Gg**, когда в слове стоит перед ними. *«Громко хнычет g-g-g, Правило запомни ты»* - во всех этих случаях буква **Gg** хнычет и дает звук [g], теперь понятно? Давайте разучим этот стишок, чтобы знать правило про чтение буквы **Gg**. Да, а как же будет себя вести себя плакса **Gg**, если за ним в слове встанет невоинственная буква **Ее**? - **Ge, ge** – [GJ]. Нас с вами ждет знакомство и с остальными 3 гласными буквами (всего в английском алфавите их 6), интересно, воинственные они или нет?!

**Дома: Gg, [dʒ], [g] – прописать по строчке, выучить стишок наизусть**

**8.** Наконец-то Петя мог составить волшебное слово и помочь своему любимцу. Давайте поможем ему написать слово «дог» по-английски. (рис.11) (Открывайте слово постепенно) Первым встал **Доктор D**, потом **Полицейский O**, в конце слова пристроился хныкающий **Плакса G**. Что стало с буквой **g**? – Правильно, во-первых она стала хныкать и говорить звук [g], а во-вторых, она превратилась в дверь и закрыла гласную букву **O**. **Полицейский O**, оказавшись вдруг запертым дверью, очень удивился: кто это посмел его, полицейского, запереть, поэтому удивленно коротко воскликнул: «O!» - вот такой очень краткий звук дает закрытая буква **Oo** – [P] ([O] старое написание) Давайте вместе прочитаем



рис. 11

слово **dog** – [dPg] - **собака**. Петин щенок сразу повеселел, стал радостно вилять хвостом и прыгать вокруг своего хозяина.

**Дома: [P], dog, [dPg]– прописать по строчке, выучить слово**



рис. 12

**9.** На следующий день вся компания отправилась на прогулку в лес (рис. 12). Все там было замечательно: зеленые деревья, поющие птицы, яркие цветы... И вдруг на одной поляне все увидели лежащую на земле яблоньку, корни которой были не в земле, как положено, а на поверхности. Яблоня умирала. Петя крикнул: «Надо

помочь яблоньке, надо срочно закопать в землю ее корни!», он кинулся к деревцу, схватил лежащую рядом лопату и хотел начать копать ямку для корней, но не тут-то было: земля на поляне оказалась твердой как камень! «Надо составить и прочитать слово «копай» по-английски, тогда земля станет мягкой», - сказали Пете буквы. А «копай» по-английски будет «диг». Петя взялся составлять слово ДИГ – копай. [dig] : [d] скажет **Доктор Д**, [g] – прохнычет **Плакса Г**, а кто же скажет звук [i]? Дайте детям почувствовать разницу между звуками [J] и [i]. А-а-а, сказал Петя нам нужен кто-то, кто может сказать краткий звук [i] Поэтому Петю стали знакомить с очень симпатичной жительницей волшебной страны – **Девочкой Ii** (рис.13)

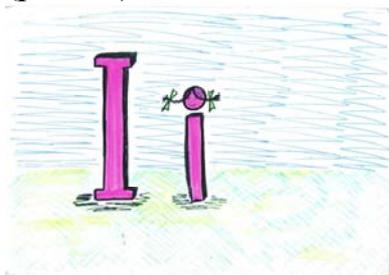


рис. 13

Буква **Ii** действительно оказалась очень симпатичной маленькой, стройной девчушкой с косичками. Она объяснила Пете, что заглавная буква **I** особенная в английском алфавите, она не только буква, но и целое слово – слово «я», а звучит эта буква как [aɪ].

Девочка **Ii** решила представиться Пете и сказала по-английски «Я Ай» - “**I’m I**” – [’aɪm ’aɪ] – и засмеялась, так забавно все это прозвучало. Девочка **Ii** предложила Пете послушать, как она звучит в компании согласных букв, она по очереди вставляла после каждой знакомой Пете согласной и предлагала ему прочитать получившиеся слоги: **ti** – [taɪ], **pi** - [paɪ], **di** - [daɪ], **gi** - [dʒaɪ]. Дайте детям возможность самим прочесть слоги, пусть они подумают и объяснят, почему буква **g** читается именно так. Предложите им скопировать слоги в тетрадь и самостоятельно написать к ним транскрипцию, пусть кто-то работает у доски, чтобы ребята могли проверить себя сами. Можно это задание дать на дом, но не забудьте проверить его на следующем уроке!

**Дома: Ii, [aɪ] – прописать по строчке**

**10.** Ой, ребята, а как же наша яблонька? Пете ведь срочно нужно составить слово «копай» - «диг», помогите ему, пожалуйста! Петя принялся за работу (рис.14) (открывать постепенно):



рис. 14

первой встала буква **d**, за ней встала буква **i** (что получилось?) - **di** - [daɪ]; когда в конец слова пристроился **Плакса g**, он превратился в дверь, расхныкался и стал говорить [g], [g], [g]. А **Девочка I**, оказавшись за закрытой дверью (в закрытом слоге), уже не могла говорить [aɪ], а начала как будто икать и очень коротко и отрывисто говорить [i] [i] [i]. Давайте вместе прочитаем, что получилось: **dig** -

[dlg]. Земля на полянке сразу стала мягкой, Пете удалось быстро выкопать ямку и посадить бедную яблоньку, пока ее корни не совсем еще погибли. Попробуйте предложить ребятам сказать по-английски «Я копаю» - **I dig**; «Собака, копай!» - **Dog, dig!**

**Дома: прописать по строчке предложения, написать к ним транскрипцию, dig - [dlg] – прописать по строчке**

**11.** Если вы помните, вся веселая компания букв вместе с Петей (по-старайтесь назвать, кто там был) гуляла по лесу. Маленький щенок весело бегал по траве, но вдруг резко остановился, принюхался, прислушался и громко залаял на большой куст, что рос на краю поляны. Все замерли в ожидании, а из-за куста на поляну выползла большая змея и со свистящим



рис. 15

звучком стала двигаться по направлению к буквам (рис.15) Петя прислушался к свисту, который издавала змея, а та прошипела: «Петя, ес-с-сли твоя с-с-с-собака перестанет на меня лаять, я подарю ей английское имя». Тут Петя догадался, что змея – это тоже буква английского алфавита, а она прочитала Петины мысли и подтвердила: «Да, я **Змея Ss**, мы с-с-с моей пропис-с-ной буквой очень похожи, только разного рос-с-ста, мы обычно говорим звук [s-s-s-s], так как на-

счет твоей с-с-собаки, перес-с-станет она лаять? Хочешь, чтобы у нее было имя?» Петя подхватил на руки щенка, успокоил его, а Змея подползла поближе и стала рассматривать собаку: «Так-так, твой пес-с-сик вес-с-сь маленький с-с-с черным пятном на ухе, пожалуй, имя Пятнаш ему вполне подойдет, по-английс-с-ски Пятнаш – [spPt], попробуй с-с-сам напис-с-сать буквами это имя» Давайте и мы с вами сами напишем [spPt] Не забудьте, что имена собственные надо писать с большой буквы! (рис.16). (Показать после того, как дети сами напишут это слово, проанализировать каждую букву и звук: кто во что превращается, кто какие звуки дает и почему)



рис. 16

**Дома: Ss – [s], Spot – [spPt] – прописать по букве, выучить**

**12.** Вы помните, как представлялась Пете Девочка **Иi** ? – **I'm I**. И вы попробуйте представиться по-английски. Петя тоже захотел назвать себя по-английски, но вдруг погрузился и подумал про себя: «Ну вот, даже у моей собаки есть

английское имя, а у меня только русское, а как, интересно, будет Петя на английском языке?»». И тут буквы – вы ведь помните, что они умели читать

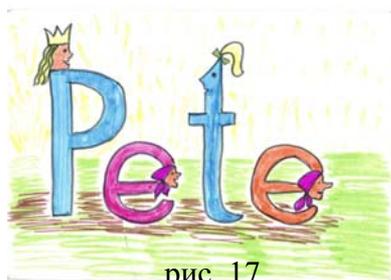


рис. 17

мысли – сказали, Петя по-английски будет звучать как [pɪt] (напишите транскрипцию на доске). Петя взялся составлять слово: Первым он попросил встать **Принца Рр**, ведь только он может давать звук [p] (рис. 17, открывать по одной букве), потом Петя попросил встать **Бабушку Ее**, вместе они сказали [pi:], осталось поставить букву **t**, чтобы обеспечить звук [t], но

когда в конце слова оказалась согласная буква, то...что произошло? – расскажите мне сами - правильно, Буква **Tt** превратилась в дверь, закрыла гласную **e**, Петя, помня правило, прочитал слово: [pet]. Петя в растерянности посмотрел на своих друзей и спросил: «Как же быть?», но тут он увидел, как к концу слова молча подходит еще одна **Бабушка Ее**, молча открывает дверь, на первую **Бабушу Ее** снова начинают дуть сквозняки, и она опять начинает жаловаться [J - J - J], и все буквы хором прочитали слово [pɪt] – **Pete**.

Что-то я не очень понял, у вас что же 2 разные **Бабушки Ее** в алфавите есть? – Да нет, буква конечно одна, просто, когда она видит закрытую дверь в конце слова, она становится немой (то есть не может произносить никаких звуков), но зато умеет открывать дверь, открывая тем самым слог. Тогда гласная буква, которая была закрыта за дверью, опять может говорить свой открытый звук, то есть называть свое имя. Так ведут себя все гласные буквы, когда согласную–дверь открывает немая буква **Ее**. Дальше можно написать несколько закрытых слогов, используя знакомые уже буквы с разными гласными в середине, прочитав сначала их, а потом приписать в конце каждого слога немую **e**, и снова прочитав получившиеся слова, не беспокоясь об их значении и переводе. Например: **pat – pate, pet – pete, pot – pote, pit – pite** и т.д. Потренируйтесь с детьми в чтении разных слогов, но будьте уверены, что вы предъявляете детям только изученные буквы и звуки, не показывайте им еще незнакомые буквы.

**Дома: Pete – [éɪɪ]** – прописать по строчке. Скопировать с доски 5 пар слов или слогов в закрытом и открытом слогах и написать к ним транскрипцию.



рис. 18

(Вариант: к данным транскрипциям написать соответствующие слова буквами [det – di:t] – **det - dete**)

**13.** Вся компания продолжила свою прогулку по лесу, вокруг были диковинные деревья и кусты, все как раз любовались большими красивыми цветами, когда сверху, с ветки, на которой они росли, к ним свесилась смешная обезьянка, обрадовалась, увидев такую большую

компанию, и весело заверещала: «Джь-джь, джь-джь» (рис. 18).

«Привет, я согласная буква, веселая **Обезьянка Jj**, - затараторила обезьянка. - умею говорить звук [G G G], больше никак не умею. Я слышала, что у нас в гостях какой-то мальчик, это правда? Ой, правда, вот ты какой, в джинсах и джемпере, ты умеешь играть в компьютерные игры джойстиком? а ты к нам на джипе приехал? Ты очень симпатичный, ты мне нравишься, ты сладкое любишь? Хочешь, я угощу тебя вареньем, варенье по-английски [Gx m], я в этом слове стою на первом месте, поэтому я так люблю джем» - «Я с удовольствием попробую ваш джем, - ответил Петя - только я не знаю, какая английская буква может сказать звук (м). Вы конечно очень симпатичная обезьянка, только я не понимаю, зачем в английском алфавите две буквы, которые говорят звук [G], ведь у вас есть **Плакса Gg**. А, вот ты о чем, тогда прочитай вот эти слоги

<b>ga</b>	<b>ja</b>	<b>go</b>	<b>jo</b>	что получилось?
[gei]	[Gei]	[gou]	[Gou]	

Теперь понимаешь, что без буквы **Jj** невозможно получить звук [G] перед воинственными гласными, там, где **Плакса Gg** хнычет и говорит [g]?

**Дома: Jj – [G] прописать по строчке; [gPt], [GPg], [gei], [Gei], [gou], [Gou] – списать в тетрадь, написать эти слоги буквами ([gPt] - got)**

**14. Обезьянка Jj** повела Петю знакомить с буквой, которая может говорить звук (м). По дороге Обезьянка рассказала, что буква **Mm** в их волшебной стране – тоже обезьяны, только уже очень старые, раньше, когда они были молодыми, они тоже весело прыгали по деревьям, при этом они всегда были ужасными сладкоежками, ложками ели мед и варенье, при этом только мычали от удовольствия и говорили [**m-m, m-m**], только такой звук и произносят.(рис. 19) (Показать только буквы)



рис. 19

И действительно, большая и маленькая **буквы Mm** оказались весьма почтенного возраста, большая **M** вся сгорбилась под тяжестью прожитых лет, а ее муж, маленький старичок **m**, не только согнулся, но еще и усох с годами. Тем не менее они по-прежнему любили варенье, поэтому **Старичок m** с удовольствием согласился встать в слово [Gx m] Предложите детям помочь Пете составить слово, анализируя каждую букву и звук: [Gx m] – **jam**. Как только Петя прочел это слово, так у него в руках оказалась банка вкусного вишневого варенья (рис.19 откройте полностью)

**Дома: Mm – [m] | ã ~ ã = = [Gx m] – прописать по строчке**



рис. 20

15. Вся компания с удовольствием отведала варенье – jam, а потом Петя почувствовал, что буквально засыпает от переполняющих его впечатлений, а тут еще на варенье налетели буквы – Пчелки **Bb** (пчела по-английски [bʌ] - bee). (рис.20) Предложите детям угадать, какой звук дает буква **Bb** – [b].

Пчелы летали вокруг банки с вареньем, жужжали, а полусонному Пете слышалось, будто они говорят ему: «Би-и-и да би-и-и, Петя, спи-и-и».

«Эх, вот бы мне кровать сюда, уж я бы выспался от души. »- мечтательно подумал Петя. «Так в чем же дело? – засмеялись друзья–буквы,- составляй слово «кровать», по-английски это [bed]. Петя, не долго думая, написал (что он написал?) – bed. И тут же около него появилась удобная кровать, как раз такая, о какой он мечтал.

**Дома: Bb, [b], bed, [bed] – прописать по строчке**

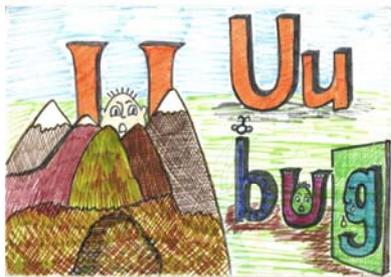


рис. 21

16. Петя отлично выспался на мягкой кровати. Проснувшись, он увидел перед собой очень высокую гору, а у ее подножья – черную дыру – вход в пещеру. Все его знакомые буквы были рядом. Петя сказал: «Я никогда не был в пещерах (а вы, ребята, были?). Давайте сходим туда все вместе!» Но буквы неожиданно заволновались: «Нет-нет, в пещерах очень темно и страшно! Мы никогда не ходим туда без жучка-

светлячка. Тем более, что в английском слове «жучок» - [bʌg] – стоит гласная, с которой мы обычно не имеем дела». «Ну что вы, - сказал Петя,- мне ведь все равно нужно выучить все буквы английского алфавита». «Ну что ж, давайте звать **Великана Uu**, который живет за этими высокими горами. Мы стараемся не трогать его без особой нужды, так как у него очень тяжелый нрав». Вся компания начала громко кричать: [jʌ-jʌ-jʌ]. (рис.21) И тогда из-за горы появились две огромные руки, а за ними и сам **Великан Uu**. (Спросите у детей, как они считают, какая это буква: гласная – согласная; а если гласная, то воинственная – не воинственная?). После того, как все перепознакомились, **Великана Uu** поставили после буквы **b** (прочитайте, что получилось – [bjʌ]). Затем в конце слова встал **Плакса Gg** расхныкался [g], превратился в дверь, и когда **Великан Uu** оказался за закрытой дверью, он расвирепел, даже позеленел от злости, стал стараться открыть дверь и пугать всех краткими выкриками [A A A] – такой звук дает буква **Uu** в закрытом слоге. «Петя, читай скорее слово, пока Великан совсем не раз-



рис. 22

бушевался». Петя прочел: «**bug** – [bAg]». И тут же перед ним появился жучок – светлячок, спинка которого светилась ярким светом (рис.22).

**Дома: Uu – [jH], [A], bug – [bAg] – прописать по строчке, выучить.**

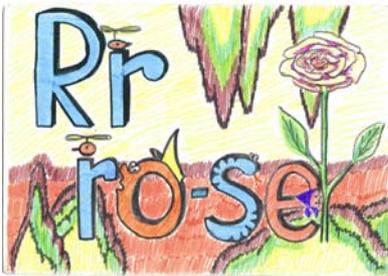


рис. 23

**17. Поход в пещеру – занятие опасное для похода нужен проводник. И буквы решили познакомить Петю с самой быстрой буквой алфавита, буквой **Rr** (рис.23). Самой быстрой она считалась от того, что могла быстро передвигаться с помощью пропеллера, который издавал мягкий рычащий звук работающего мотора – [r r r]. Как странно,- сказал Петя,- судя по звуку, это есть согласная буква; а судя по названию буквы ([a:]) – гласная. Пете объяснили, что, действительно, согласная **Rr** не совсем обычна: название буквы и ее звук не похожи друг на друга, но говорить она может только звук [r]. А еще в нашей волшебной стране мы зовем букву**

**Rr «Папа Rr»** но об этом ты узнаешь чуть позже.

Итак, вся компания во главе с **Маленьким Папой Rr** и жучком – светлячком отправилась в пещеру: жучок освещал путь, а **маленький Папа r**, движимый пропеллером, летел вперед и указывал самую безопасную дорогу в подземелье.(рис.23) Это была удивительно красивая пещера с разноцветными наплывами сталактитов (каменных сосул), высокими каменными пирамидами, поднимающимися им навстречу,- сталагмитами и прекрасными сталагматами – местами их срастания (каменными колоннами). Петя восхищался окружающей его красотой, а один из сталагмитов показался ему очень похожим на каменную розу. «Вот бы мне такую маленькую каменную розу на память...» - мечтательно подумал Петя. «По-английски роза – [rqVz]» - подсказали буквы. И Петя принялся составлять слово: буква **r**, затем **Полицейский Oo** (для открытого звука [qV]), «Раз буква **Oo** дает свой открытый звук, значит в конце слова должна встать немая **Бабушка Ee**, - рассуждал Петя вслух – а кто же скажет звук [z]?» И тут он увидел, как между двумя гласными приползла и встала **Змея Ss** «Как! – воскликнул Петя,- ведь ты даешь звук [s]!» «Ты прав, но когда я з-з-залезаю меж-ж-жду двумя глас-с-сными, я от з-з-злости и з-з-зависти начинаю говорить з-з-звонкое [z z z].» Петя прочитал слово **rose** – [rqVz],- и в руке у него оказалась прекрасная каменная роза.

**Дома: Rr – [r], [z], rose, [rqVz] – прописать по строчке, выучить.**

18. Налюбовавшись пещерой, вся компания выбралась наружу. Самый довольный из всех оказался Петя: он был полон новых впечатлений, а на память об этом сжимал в руке необыкновенной красоты каменную розу. Друзья как раз подумывали, чем бы теперь заняться, как вдруг послышался звон колокольчиков, и к пещере на полной скорости подкатила



рис. 24

карета, запряженная парой вороных коней. (рис. 24) Карета была украшена лентами и множеством звонких колокольчиков, а управляла лошадыми высокая молодая леди (то есть особа благородного происхождения). То, что леди из аристократической семьи, было видно по ее красивой осанке, прямой спине и гордо поднятой голове. Все буквы склонились в почтительном приветственном поклоне. Молодая леди произнесла:

«Hello, я очень рада всех вас видеть, жители волшебной страны. А вот этого молодого человека я вижу впервые, познакомьте нас, пожалуйста». «Петя, - выступил вперед **Принц Рр** – позволь представить тебе **Леди Ll**, она из семьи благородных аристократов, которыми мы очень гордимся, они много делают для развития науки и искусства нашей страны». Петя невольно подтянулся, выпрямил спину и расправил плечи перед столь важной леди. «**Леди Ll**, позвольте представить вам гостя нашей страны, мальчика Петю, он находится у нас с дружественным познавательным визитом, изучает английский алфавит». «Ой, как здорово! – воскликнула **Леди Ll** – Я, Петя, самая младшая в нашей семье, я маленькая буква **l** (А высокая какая! - подумал Петя). Думаю, тебе стоит познакомиться и с моей бабушкой, Старшей **Леди L**, но ей уже очень много лет, и она не выходит из нашего родового поместья, я могу показать тебе ее портрет, вот, смотри!» На портрете Петя увидел очень пожилую леди, сидящую в кресле, но, несмотря на возраст, она сидела с прямой спиной и гордо поднятой головой. (Вот что значит благородная кровь и строгое воспитание... - совсем по-взрослому подумал Петя). **Леди Ll** сказала, что очень любит кататься на лошадях, а еще обожает звон колокольчиков, поэтому она и украсила ими свою карету. «Они звенят очень похоже на тот звук, который



рис. 25

я умею говорить [l l l], так же звонко и радостно». «Хочешь, я подарю тебе колокольчик? - спросила она Петю – Читай слово!» И буквы встали вот как: (рис.25) **Пчелка Vb**, за ней **Бабушка Ее** (прочтите), а за ними встала сама **Леди Ll**, только в конце слова она странным образом раздвоилась: **bell** – [be|] (произнесите несколько раз, имитируя звон колокольчика). И

конечно, как только Петя прочел это слово, в руке у него оказался замечательный колокольчик с удивительно нежным звоном. «Большое спасибо, я о таком и мечтать не мог!» - сказал Петя. (Вы заметили, он был довольно вежливым мальчиком) Попрощавшись со всеми, **Леди Ll** дала знак лошадям и умчалась в своей звонкой карете. Пете очень понравилось новое знакомство.

А потом случилось вот что: на смену бабушке **e** в слово **bell** встал охотник **a** (рис. 26). Увидев после себя знатную аристократку букву **l**, он в восхищении сказал [L] : **ball** – [bLl]. Едва Петя прочитал это слово, как в его руках оказался большой разноцветный мяч. Оказалось, что перед буквой **Ll** охотник **Aa** всегда в восхищении говорит [L], таково правило. Прочитайте с детьми: **all, tall, ball, stall, gall, pall, mall.**



рис. 26

**Дома: Ll – [l], bell – [bel], ball – [bLl] – прописать по строчке, выучить**

**19.** Вы помните, мы расстались с Петей в тот момент, когда он был счастлив тем, что посетил пещеру, а позже познакомился с **Леди Ll**, в руке он крепко сжимал подарки – каменную розу и колокольчик. «Эх, - вздохнул Петя – как у вас тут здорово! Всё мне очень нравится, вот только кушать очень хочется, нельзя ли что-нибудь перекусить». «Да, конечно, с этим у нас нет проблем, давайте сделаем Стол-самобранку». «Какой такой Стол-самобранку? – удивился Петя – Скатерть-самобранка в русских сказках встречается, а про Стол-самобранку я никогда не слышал». «Ты лучше читай давай, а то мы тоже все проголодались». – поторопили его буквы.(рис. 27) Посмотрите на картинку и



рис. 27

расскажите, какие буквы участвуют в слове «стол», какие слоги они образуют и какие звуки дают. Обратите внимание, что буквы **b l** стоят во втором слоге, поэтому первый слог остается открытым. **table** – [teɪbəl] (Предложите детям самим написать транскрипцию, после того, как они правильно прочтут слово).

Едва только Петя прочел слово **table**, как перед ним сам собой появился уже накрытый стол, на котором чего только не было! Всевозможные фрукты и овощи, торы и пирожные, - словом все, о чем только можно было мечтать проголодавшейся компании! И все, что отведал Петя, было очень вкусным, но больше всего понравились ему крупные, сладкие, сочные сливы. «А можно мне еще таких слив?» – попросил он. «Конечно, - ответили ему, - читай слово и получай свои сливы. «Слива» по-английски будет

[plAm]» Давайте поможем Пете написать и прочитать это слово! (рис. 28). Вот тебе и **plum**, Петя, раз они тебе так понравились.

Дома: **table** – [telbl], **plum** – [plAm] – выучить, прописать по строчке



рис. 28

20. «Как же хорошо у вас в волшебной стране! - размышлял вслух довольный Петя, выбравшись из-за Стола-самобранки - все жители такие добрые, гостеприимные, веселые. Неужели у вас никогда не

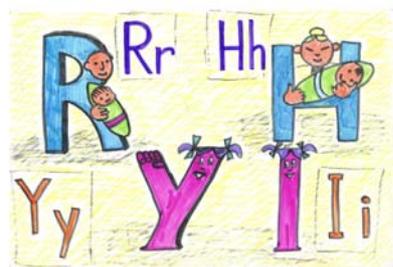


рис. 29

бывает никаких неприятностей?» Тут буквы погрустнели и вздохнули: «Есть у нас одна очень грустная история, слушай, если хочешь». (рис. 29 – открывать постепенно)

Жили-были в нашей стране **Папа Rr** (ты с ним уже знаком) и **Мама Hh**. Они уже долго жили одной семьей, но у них не было детей, а они так о них мечтали! Наконец, по прошествии многих лет, у них родились сразу два ребенка, две девочки - близняшки, которые оказались совершенно одинаковыми, в словах давали одни и те же звуки, поэтому обеих девочек называли одинаково – **Девочки Ii** (с одной из них ты тоже уже знаком, Петя). (Спросите детей, какие открытые и закрытые звуки давали эти буквы – [a], [ɪ]). Но беда была в том, что одна из девочек росла ужасной грубиянкой, она всем жителям волшебной страны показывала кулак. Жители ужасно сердились и обижались на нее (кому приятно, когда тебе показывают кулак?), **Папа Rr** пытался уговаривать свою дочку отказаться от этой дурной привычки; объяснял, что быть грубым некрасиво вообще, а уж девочке и подавно, но ничто не помогало, у грубиянки даже отрос большой кулак, тогда жители волшебной страны дали ей обидное прозвище «**Уай**» - [waɪ]. Из-за большого кулака девочки перестали быть абсолютно одинаковыми; так в английском алфавите появилась новая гласная буква – **Уу** – [waɪ], но [waɪ] – это только ее прозвище, поскольку они продолжали быть сестрами-близняшками с **Девочкой Ii**, они умеют говорить одни и те же звуки: в открытом слоге под ударением они обе говорят [a]; в закрытом слоге под ударением они обе говорят [ɪ]. **Папа Rr** очень рассердился на свою дочку – грубиянку и, чтобы как-то наказать ее, стал ставить ее в конце слова, где она, наказанная, говорит звук [ɪ] (буква **Ii** в конце слова обычно не стоит). А когда Грубиянка **Уу** встает впереди слова, она и вовсе дает согласный звук – [j], например, в слове **yes** – [jes] - да. А **Мама Hh** так расстроилась, что одна ее дочка растет такой грубиянкой, что совсем потеряла голос от горя и только вздыхала – [h h h]. С тех пор английская буква **Hh** ([eltʃ]) дает легкий глу-



рис. 30

хой звук [h]. Вот такая грустная история произошла в нашей стране веселья, Петя.

Давайте попробуем прочитать несколько слогов и слов с новой гласной **Уу**. (рис. 30)

**Дома: Нh – [h], Уу – [a]** – прописать по строчке, **by, mit, baby, daddy, yes** – написать к словам транскрипцию

**21.** «Хватит грустных историй, - сказали буквы – мы приглашаем тебя, Петя, в наш зоопарк. Мы хотим показать тебе гордость нашего зоопарка – жирафу, она необыкновенно красивая, мы все очень любим ее, гордимся ей и оберегаем ее, так как она очень пугливая». Вся компания отправилась в зоопарк. Первым, кого они встретили, войдя на территорию зоопарка, был **Любитель Кошек Хх** (рис. 31). Это был широкоплечий, спортивного вида, парень, который настолько любил животных, а особенно кошек, что постоянно ходил со связкой сосисок, чтобы подкармливать своих любимцев и подзывал их звуком [ks ks ks]. Именно такой звук дает английская буква **Хх**.

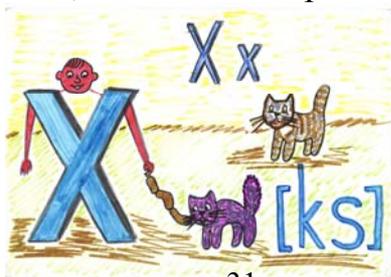


рис. 31

**(box – [bPks] - коробка).** А когда **Любитель Кошек Хх** в слове оказывается между двумя гласными, он, чтобы угодить гласным и поддержать с ними разговор, начинает говорить звонкий звук [gz], например, в слове **exam – [lg'zXm]** – экзамен.

**Дома: Хх – [ks], [gz], box – [bPks], exam – [lg'zXm]** – прописать по строчке, выучить



рис. 32

**22.** Затем все подошли к большому пруду, на ограждении которого Петя прочел, что там живет уникальная английская лягушка по имени **Ww** (['dAb|jH]) (рис.32), которая и квакает по-английски по-особенному – [W w w]. «Вот еще одна согласная буква, название которой не похоже на звук, который она дает», - подумал Петя. (Какие еще – спросите детей – **Нh – [h], Rr – [r]**). Давайте прочитаем и выучим несколько слов с этой буквой - **Лягушкой Ww: we – [wJ] – мы, wet – [wet] – мокрый, web – [web] – паутина, wig – [wlg] – парик**

**Дома: Ww – [w], we – [wJ] – мы, wet – [wet] – мокрый, web – [web] – паутина, wig – [wlg] – парик**

23. По пути к таинственной жирафе, компания подошла к большой клетке - вольере, в которой жили разные птицы (рис.33). Петя смог разглядеть в вольере на ветках кругленьких **Птиц Qq**;



рис. 33

его удивило, что большие **Птицы Q** были с короткими хвостами, а у маленьких кругленьких **Птиц q** хвосты были гораздо длиннее. Название птиц Петя прочел на табличке – **Qq** - [kʲH]. Петя надеялся услышать, какой звук умеют издавать

**Птицы Qq**, но те, нахохлившись, молча сидели на ветках. Зато по всей вольере летали другого вида птицы – **Хищные Птицы Vv**. Они на большой скорости рассекали крыльями воздух и проносились мимо зрителей со звуком [v v v].

**Дома: Qq, Vv – [v] – прописать по строчке**

24. Наконец, миновав еще несколько клеток с диковинными животными и птицами, компания дошла до просторной высокой вольеры, где жила гордость местного зоопарка – **Жирафа h** (рис. 34). «Как же так, - сказал Петя – ведь в вашей стане уже есть такая буква – **Мама Hh!**» И вот что Петя услышал в ответ: когда в местном зоопарке появилась красавица – жирафа, все долго выбирали для нее подходящее имя. Потом выяснили, что в природе жирафы – единственные млекопитающие,

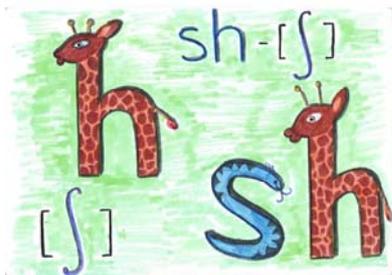


рис. 34

которые не имеют голосовых связок, а значит не могут издавать никаких звуков. Тогда **Жирафу** решили назвать в честь **Мамы Hh**, которая, если помните, потеряла голос из-за своей дочки – грубиянки. «Ты можешь подойти и погладить нашу красавицу, хоть она и довольно пугливая, но любит, когда ее гладят по длинной шелковистой шее». Петя подошел к **Жирафе h**, но вдруг услышал какое-то шипение. «Буквы ведь сказали, что жирафы молчаливы, а эта шипит», - удивился Петя, но тут увидел, что перед Жирафой встала **Змея Ss** и шипит на нее успокаивающе, чтобы та не волновалась – [ʃ]. Даже знак транскрипции казался Пете похожим на шипящую змею. Вот так немая буква **h** в компании с буквой **s** дает глухой шипящий звук – [ʃ]. Давайте прочитаем и выучим несколько слов с этим буквосочетанием: **she** – [ʃ] – **она**, **wish** – [wʃ] – **желание**, **shy** – [ʃaɪ] – **застенчивый**

**Дома: sh – [ʃ], she – [ʃ] – она, wish – [wʃ] – желание, shy – [ʃaɪ] – застенчивый – прописать по строчке, выучить.**

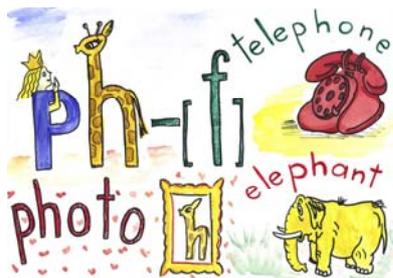


рис. 35

25. Однажды зоопарк посетил **Принц Рr** (рис. 35), он был очарован красавицей жирафой, захотел ее погладить, подошел к ней и начал по-своему успокаивать пугливую красавицу. Принц говорил [f - f - f], поглаживая жирафу по длинной шее. С тех пор буквосочетание **ph** в английском языке читается как [f]. Давайте попробуем вместе

прочитать слова и догадаемся, что они означают: **telephone** – ['tɛlfəʊn] – телефон, **elephant** - ['ɛlɪfənt] – слон, photo - ['fəʊtəʊ] – фотография. (telegraph - телеграф, phase - фаза, phrase - фраза)

**Дома: ph – [f], telephone – ['tɛlfəʊn] – телефон, elephant - ['ɛlɪfənt] – слон, photo - ['fəʊtəʊ] – фотография.– прописать по строчке, выучить.**

26. Нагулявшись по зоопарку, Петя с новыми друзьями вернулись на главную улицу с красивыми домами, среди которых был и дом **Тетушки Тt**. Петя подумал, что тоже не отказался бы от маленького симпатичного домика, чтобы не приходилось больше спать на своей кровати - **bed** – под открытым небом. Он решил пойти к **Полицейскому Оo**, чтобы выяснить, кто может посодействовать ему в постройке дома. «Ты пришел по адресу, - тяжело вздохнул **Полицейский Оo** – я как раз стою в английском слове «дом», но мне очень стыдно вспоминать эту историю». (рис. 36) Однажды **Великан Uu** так разбушевался, что его поймали и, как дикого зверя, посадили в клетку. А **Полицейскому Оo**



рис. 36

поручили караулить его. Но он взял и заснул на посту. Тогда **Великан Uu** просунул руку между прутьями клетки, дотянулся до ключа, тихонько взял его у **Полицейского Оo** и открыл замок. Когда дверь стала открываться, громко скрипнув, **Полицейский Оo** проснулся, увидел почти убежавшего нарушителя и от неожиданности стал громко кричать [a a a]. **Великан** же решил напугать **Полицейского** и стал громко кричать

[ʋ ʋ ʋ]. Их голоса сливались и по окрестным горам разносился звук [aʋ aʋ aʋ]. С тех пор буквосочетание **ou** под ударением читается как [aʋ]. «Вот такая история приключилась со мной» - смущенно закончил свой рассказ **Полицейский Оo**.

Буквы стали составлять для Пети английское слово «дом» (рис. 37 открывать постепенно). Покажите детям только слово «**house**», предложи-

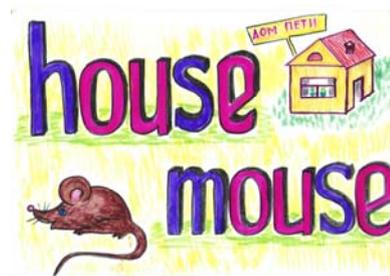


рис. 37

те прочитайте его самостоятельно, потом покажите рисунок дома, который появился у Пети, когда он смог прочитать слово. Вместе с детьми напишите транскрипцию – [hɑVs]. Петя вошел в свой новый дом, а там поселилась маленькая... (покажите слово «mouse» - [maVs] - **мышка**).

**Дома: ou - [aV], house - [hɑVs] – дом, mouse - [maVs] – мышка – прописать по строчке, выучить**

27. Знаешь, Петя, пришла пора познакомить тебя еще с одним жителем нашей страны, которого мы, по правде говоря, недолюбливаем. Живет



рис. 38

в нашей стране согласная буква – **Притворщица Сс** (рис 38.). Когда она видит после себя невоинственную гласную **Ее, Ii, Yu** (Yu– хоть и грубиянка, но все равно - девочка), она, вооружившись ножом как настоящая разбойница, с-с-со с-с-свистом гоняется за ними – дает звук [s]. Но все разбойники – трусливые люди, они показывают силу, угрожают только слабым; поэтому, когда

**Притворщица Сс** встречается в слове с согласной или воинственной гласной (**Аа, Оо, Uu**), она претворяется добрым старичком и покашливает [к к к] (рис. 39). Давайте прочитаем и выучим некоторые слова с буквой **Сс**: **cat** – [kʌt] – **кошка**, **clock** – [klɒk] - **часы**, **cent** – [sent] - **цент**, **cycle** – [saɪkl] - **велосипед**, **cut** – [kʌt] - **резать**, **city** – [sɪti] - **город**.



рис. 39

**Дома: Сс – [s], [k], cat – [kʌt] – кошка, clock – [klɒk] - часы, cent – [sent] - цент, cycle – [saɪkl] - велосипед, cut – [kʌt] - резать, city – [sɪti] - город – прописать по строчке, выучить.**

28. Следующей буквой, которая буквально прискакала знакомиться с Петей, была Кенгуру Кк: «Это ты тот классный парень, который любит варенье и прочие сладости? Тогда я угощу тебя классным кексом!» И буквы составили для Пети слово «кекс, торт» по-английски: «**cake**» - [keɪk] (рис. 40). Вот какой нарядный и вкусный торт получил Петя в подарок!



рис. 40

Предложите детям проанализировать, зачем в английском алфавите нужны две буквы – **Сс, Кк**, - которые дают одинаковый звук [к] (по аналогии с уроком 12 (буквы **Gg, Jj**)).

**Дома: Кк - [к], cake - кекс, торт – прописать по строчке и выучить**

29. Следующее знакомство не принесло Пете радости, и вот почему: буквы сказали, что они собираются нанести визит самой красивой жительнице волшебной страны, которая каждый год становится победительницей конкурса красоты и завоевывает звание «Мисс очарование». «Вот и еще одно приятное знакомство», - подумал Петя,



рис. 41

в приподнятом настроении направляясь к дому **Красавицы Nn**. (рис. 41) И действительно, буква **Nn** оказалась удивительно красивой, она стояла посреди комнаты, разглядывала себя в зеркало и в восхищении говорила [n n n]. Петя вежливо поздоровался и представился, но **Красавица Nn** по-прежнему любовалась собой и говорила [n n n], не обращая на Петю никакого внимания. Тогда Петя вспомнил, что если хочешь, чтобы человек

обратил на тебя внимание, надо сказать ему что-нибудь приятное, сделать комплимент. Он подошел к Красавице поближе и сказал: «Вы такая красивая!» Красавица оторвала взгляд от зеркала, посмотрела на Петю и горделиво ответила «Да, я красивая – **I'm nice!**», и продолжила любоваться собой: «[n n n] **nice – [nals] I'm nice! – ['alm 'nals]**» Пете стало скучно и неинтересно в компании с такой красавицей, да и не казалась она ему уже такой красивой, ведь настоящая красота человека не на лице, а в его душе. Маленькая буква **n** - дочка **Красавицы Nn**, была на улице около дома, она нашла большую лужу, наклонилась к ней, увидела в луже свое отражение и сказала : «[n n n] **nice, I'm nice!**» Петя даже не остановился около нее, прошел мимо, подумав: «Яблоко от яблони недалеко падает». Единственная польза, которую он вынес из этой встречи – это английское слово **nice – [nals] – красивый**. А теперь скажите мне, почему Петю не порадовало новое знакомство? (При написании заглавной буквы **N** напомним детям последовательность начертания элементов: сверху вниз и слева направо.)

**Дома: Nn – [n], nice – [nals] – красивый – прописать по строчке, выучить**

30. Этот урок является своеобразной формой промежуточного контроля в процессе обучения детей чтению. Если вы с учениками регулярно повторяли на уроках изученные буквы, звуки; тренировали технику чтения слогов и простейших слов; проводили буквенные и звуковые диктанты; приучили детей систематически выполнять домашнее задание; проводили устный опрос на контроль усвоения лексических единиц, диктанты на правописание усвоенных устно лексических единиц; проводили упражнения на поиск соответствия между словами, написанными буквами и транскрипцией..., если вы были предельно доброжелательны и бесконечно терпеливы в общении с вашими учениками, то они легко справятся с предстоящей работой, и будут по-прежнему считать ваши уроки английского языка самыми интересными и важными в школе!

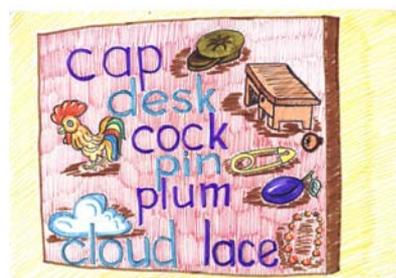


рис. 42

Буквы продолжили прогулку, и дошли до стены, которая перегородивала им путь. В стене была дверь, через которую только и можно было попасть за стену. «Ну вот, Петя, если ты хочешь осмотреть всю нашу страну и познакомиться с остальными ее жителями, тебе надо пройти через эту дверь» Петя попытался открыть ее, потянув за ручку, но дверь оказалась крепко запертой, а потом на ней стали проявляться рисунки и английские слова. Петя понял, что ему предстоит прочесть эти слова, причем совершенно правильно прочесть, и только тогда волшебная дверь откроется. Постараемся сделать это и мы (рис. 42). Не давайте детям подсказок, пусть по желанию читают слова; когда прозвучат правильные варианты, прочтите их хором, попросите детей скопировать слова в тетради и написать к ним транскрипцию. Пусть это тоже по желанию у доски сделают дети (по очереди, по одному слову), а остальные запишут транскрипцию себе в тетрадь. На следующий урок не забудьте провести контрольный диктант на эти и другие слова из сказки, причем вы произносите слова на русском, а дети пишут по-английски (10-12 слов)

Дома: **cap** – [kʌp] - **кепка**, **desk** – [desk] - **парта**, **cock** – [kɒk] - **петух**, **pin** – [pɪn] - **булавка**, **plum** – [plʌm] - **слива**, **cloud** – [klaʊd] - **облако**, **lace** – [leɪs] – **кружево**, **бусы** – **прописать по строчке, выучить на диктант**

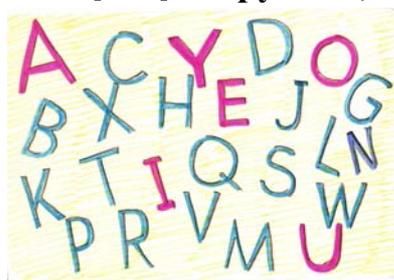


рис. 43

31. Петя громко, уверенно и без ошибок прочитал все слова на волшебной двери, и она тут же стала открываться сама, а за ней... (рис.43)..., за ней оказалась тонкая перегородка, на которой были написаны буквы. Читайте их хором, потом 1-2 ученика индивидуально по желанию. После этого перегородка ис-

чезла сама собой, а там... (рис.44)..., еще одна перегородка, и опять буквы. Процедура та же. Перегородка исчезает, когда все буквы названы без ошибок. Спросите, чем отличались буквы на первой и второй перегородках. Можно хором посчитать по-английски, сколько букв уже выучено.



рис. 44



рис. 45

За второй перегородкой перед Петей и сопровождающими его буквами открылся вид на поля и лес, который темнел вдаль. С поля по направлению к ним шагал по проселочной дороге дружелюбного вида человек с тяпкой в руке (рис. 45). Видимо, он только что закончил работать на поле, так как был весь мокрый от пота, тяжело дышал, даже пофыркивал от жары [f f f], при этом он улыбался, довольный проделанным трудом. «Знакомься, Петя, это наш Фермер Ff, он много работает в поле, ему всегда жарко, вот он и фыркает [f f f]. А это его славная дочка Fanny, она веселая и забавная – funny, мы так ее и зовем Funny Fanny – ['fʌnl 'fʌnl]».

**Дома: Ff – [f], Fanny – ['fʌnl] – Фэнни, funny – ['fʌnl] – забавный, смешной – прописать по строчке, выучить**

32. (рис. 44) Петя подошел к дочке Фермера: это была высокая, с папу ростом, девочка с цветком в одной руке и флажком в другой. Как будет «флаг» по-английски? – правильно «flag» - [flag]. Девочка улыбнулась

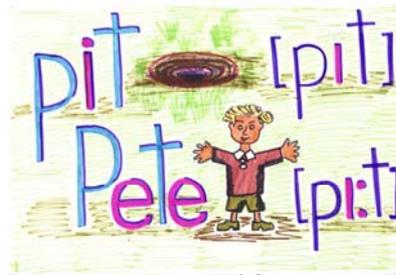


рис. 46

Пете и сказала: «Hello, I'm Fanny. My name is Fanny». Тогда Петя сказал: «['ʌlm 'plɪt]» - и все засмеялись, потому что Петя по небрежности произнес краткий звук [l] вместо долгого [ʌ] в слове [pɪt], и у него получилось совсем другое слово: [plɪt] – яма, канава. Петя немного обиделся на этот смех, но все же решил разобраться, чтобы не попадать больше в такие ситуации (рис. 46).

46). Сначала Петя написал буквами слово [plɪt] – pit, и увидел, как прямо у его ног появилась небольшая яма. «Вот так представился я: Я - яма». А когда он написал слово [pɪt] - Pete, то, как в зеркале, увидел вдруг самого себя. «Я понял, в чем моя ошибка». А вы, ребята, поняли?

**Дома: flag - [flag] – флаг, hello – ['he' ləv] – здравствуй, привет, pit – [plɪt] – яма – прописать по строчке и выучить**

33. Получив урок с коварными английскими гласными звуками [ɪ] и [ʃ] на примере своего имени, Петя решил выяснить, есть ли другие английские слова, для которых так важна краткость – долгота звука (i). «Да, – подтвердили буквы – есть такие слова, вот смотри и читай!» (рис. 47) **Ship**

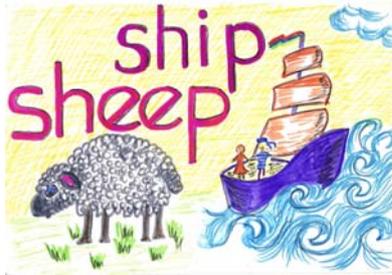


рис. 47

– [ʃɪp] – прочитал Петя, и по морю поплыл большой красивый корабль. **Sheep** – [ʃi:p] – прочитал Петя, и на зеленом лугу оказалась симпатичная овечка, которая тут же принялась пощипывать травку. «Теперь ты видишь, что нужно быть очень внимательным с долгими и краткими гласными, а то вместо корабля отправишься плыть на овце, а вместо овечки по небрежности заведешь на ферме стадо корабликов».

Можно подобрать группу слов со звуками [f] и [g] на тренировку техники чтения. (**fit – feet, bit – beet, sin – seen, bin – been, did – deed**)

Дома: **ship** – [ʃɪp] – корабль, **sheep** – [ʃi:p] – овца – прописать, выучить

34. Петя, мы рады тебе сообщить, что Король и Королева нашей страны сегодня дают бал, ты тоже приглашен на него, нам нужно торопиться, ведь королевский дворец находится за этим морем. Но ты очень кстати прочитал слово **ship** и сделал корабль, на нем-то мы и поплывем на бал. Петя был поражен: он и мечтать не мог оказаться в обществе самого короля этой волшебной страны! Путешествие по морю не заняло много времени, и вскоре они оказались в большом нарядном зале, полном приглашенных гостей. Вы конечно понимаете, что все собравшиеся были жители волшебной страны – знакомые Пете буквы. (рис. 48) Первые лица государства еще не появились, и Петя стал прогуливаться по залу, прислушиваясь к разговорам придворных и других приглашенных. Когда он подошел к



рис. 48

**Принцу Pp** и **Девочке Ii**, то услышал, как они говорят **pi** – [paɪ]. Что же говорили **Тетушка Tt** и **Охотник Aa**? – конечно же, они говорили **ta** – [teɪ]. **Доктор Dd** тоже вполне мирно беседовал с **Великаном Uu**: **du** – [dʒu]. Но когда Петя остановился около букв **Ee** и **Aa**, он услышал не совсем то, что ожидал: **Бабушка Ee** жаловалась на свои болячки, а **Охотник Aa** слушал ее с сочувствием. – **ea** – [eɪ]. Чуть позже уже **Охотник Aa** что-то увлеченно рассказывал **Девочке Ii** – **ai** – [eɪ]. А потом **Полицейский Oo** что-то негромко, но назидательно объяснял **Охотнику Aa** – **oa** – [oʊ]. Тогда Петя понял, что гласные буквы могут встречаться в словах и не по одному, и тогда гласная, что стоит впереди, называет свое имя, дает свой открытый звук, а вторая гласная не дает никакого звука,

просто молчит. Потренируйте с ребятами чтение некоторых слов с буквосочетаниями гласных: **sea, meat, rain, train, say, play, day, coat, road, goat.**

**Дома: ea – [j], ai – [eɪ], oa – [ɔʋ] – прописать, выучить, скопировать слова, отчитать.**



рис. 49

**35.** Наконец, заиграла громкая торжественная музыка, двери тронного зала распахнулись, и на пороге появились Король и Королева. (рис. 49). Внешним видом они напомнили кого-то Пете (кого?), но при этом царственные супруги оставались неподвижными, как будто вырезанными из картона. Мне объяснили, что надо составить английские слова «король» и «королева», правильно прочесть их, тогда хозяева дворца оживут и начнут бал. Пете сообщили, что «король» - это [kɪŋ], Петя стал составлять слово, анализируя каждый звук, который он слышал и повторял: [k] – это должны быть буквы **Сс** или **Кк** (как выбрать?); краткий звук [ɪ] может дать только буква **Иi**, причем она должна быть закрыта дверью, то есть согласной буквой, которая даст неизвестный Пете звук [ŋ], он казался Пете знакомым, похожим на [ŋ], но звучал немного по-другому. Петя решил все-таки поставить в слово **Красавицу Nn**, а потом увидел, как в конец слова встает **Плакса Gg**, который, оказавшись по соседству с первой красавицей страны, совсем растерялся и расхныкался, и от его звука [g] остался только один маленький хвостик, который и придавал звуку [ŋ] некоторую гнусавость, как будто у красавицы оказался заложенным нос – [N N N] – [kɪŋ] – **king - король**

**Дома: ng – [ŋ] - прописать, [sɪŋ], [rɪŋ], [brɪŋ] – прочесть транскрипцию, написать слова буквами**



рис. 50

**36.** Теперь Пете предстояло составить слово «королева» - [kwɪn] – и оживить супругу короля. (рис. 50) Петя принялся за дело, но едва он собрался пригласить в слово **Кенгуру Kk** и **Лягушку Ww**, чтобы они сказали [kw], как увидел, что к нему подходит сама Королева в сопровождении своего верного слуги – маленького великана **Пажа u**, который шел следом за королевой и почтительно поддерживал длинный шлейф ее платья.

Теперь Петя вспомнил, на кого так похожа Королева: она была такой же кругленькой, как те **Птички Qq**, что жили в городском зоопарке, только птицы тогда не произносили никаких звуков, то-

гда как Королева в сопровождении неотлучного **Пажа u**, встав во главе слова, вместе сказали звуки [kw]. Королева сама объяснила Пете, что она и шага не делает без своего **Пажа u**, и может разговаривать только в его присутствии. Затем в слово встали сразу две **Бабушки Ee**, которые решили, что им гораздо интереснее стоять рядом, можно побеседовать и пожаловаться друг другу на жизнь. Ну а в конце слова было место только для Красавицы **Nn**. [kwJn] – **queen** – королева. Теперь ничто не мешало им начать бал! Предложите детям прочитать некоторые слова с буквами **qu**: **quail, quit, quite, quote, quake, squirrel**.

Дома: **qu** – [kw], **queen** – [kwJn] – королева, **squirrel** – [skwlr(q)l] – белка – прописать, выучить

37. Итак, бал начался, и начались большие Королевские игры! Сначала Король объявил о проведении игры **Путаница** – это когда буквы в слове меняются местами, а гости стараются угадать, что же это было за слово. (рис. 51). Давайте и мы с вами попробуем справиться с этой задачей, все эти слова вам хорошо знакомы. Предоставьте детям возможность догадаться самим; если с каким-то из слов возникнут трудности, подскажите первую букву. У них должно получиться: **house, ship, nice, king, plum**. Предложите им продолжить игру Путаницу и за-



рис. 51

гадать одно из знакомых по сказке слов, переставив в нем буквы. Продолжайте эту работу, пока она вызывает живой интерес, но не затягивайте ее проведение. Как только интерес угас, переходите к следующей игре – **Большие Королевские Прятки**. (рис. 52) Одна буква в слове спряталась, нужно отгадать, какая именно. Работайте со словами по порядку. Во-

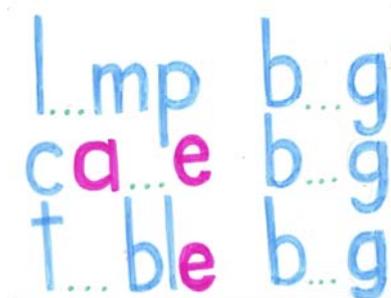


рис. 52

первых, предложите детям определить, согласная или гласная буква должна стоять на пустом месте и почему. Такие навыки анализа звуко – буквенной структуры слова помогут вашим подопечным научиться писать грамотно, думая над написанием каждого элемента, а не просто механически запоминая внешний облик слова. Это один из способов избежать вопиющей орфографической безграмотности школьников. Во-вторых, поэкспериментируйте с подстановкой разных гласных в корень слова, почитайте, что получилось, какие из получившихся слов существуют. **lamp (limp), cake (case, came, cape, cade...), table, bag, big, bug, (bog, beg)**

Сделайте заготовки с другими словами из сказки, пропустив в них по одной букве, пусть отгадают дома.

**Дома: отгадать предложенные слова, придумать свои загадки**

**38.** Следующей забавой стал волшебный диктант, когда надо написать произнесенное Королем слово, потом сравнить с образцом, и если все совпадало, гость получал соответствующий приз. (рис. 53). (Открывать постепенно, сначала слово, потом картинку)



рис. 53

Вы можете использовать любые другие простые слова, читающиеся по пройденным правилам, не забудьте о картинке – призе с примером написания данного слова.

В качестве продолжения королевских игр на балу, вы можете провести числовой диктант (называете числа по-английски, дети записывают их цифрами). По окончании диктанта, покажите им тут же записанные вами числа, чтобы дети могли себя проверить, определите победителей, правильно записавших все числа. Такой вид работы следует проводить регулярно, сделать его привычным, тогда вы избежите трудностей в понимании и воспроизведении чисел, автоматизируете употребление нужных по ситуации числительных.

Если ваши дети изготавливали карточки с буквами и знаками транскрипции, можно провести игру – **Шоу**. Король просит гостей показать определенные буквы или звуки: «**Show me Letter Bb!**» «**Show me Sound [w]!**». Можно варьировать игру: дети показывают карточку, только когда Король просит вежливо: «**Will you show me Letter Qq, please?**»

К королевскому балу можно приурочить **Концерт**, когда дети по желанию группами, или индивидуально исполняют все разученные к этому времени песенки, рифмовки и скороговорки.

**Дома: fish – [fɪʃ] – рыба, sweet – [swi:t] – конфета, сладость, lamp – [læmp] – лампа – прописать, выучить**

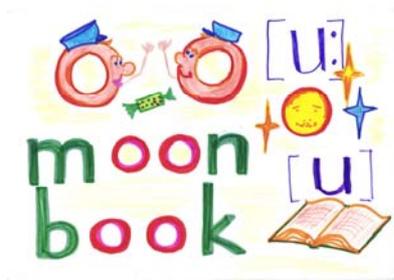


рис. 54

**39.** Когда гости немного устали от королевских игр, все вышли погулять в королевский парк. Петя медленно, не торопясь, шел по дорожкам парка и вдруг увидел двух маленьких **Полицейских Оо**, которые явно что-то не поделили и уже готовы были броситься в драку (рис. 54). Оказалось, что они поссорились из-за конфетки, каждый хотел взять ее себе. Петя объяснил, что вовсе не стоит портить отношения

из-за таких пустяков, и что гораздо приятнее угостить друга. Но глупень-

кие **Oo**, все равно грозили друг другу кулачками и говорили: [V V V]. Петя понял, что буквосочетание двух букв **OO** в слове дает неожиданный звук [V] или [H]. **Moon** – [mHn] – прочитал Петя, и в ночном небе появилась большая желтая луна. **Book** – [bVk], и к Петиним ногам легла удивительная книга, картинка в которой были волшебными, изображение там было живым. Петя никогда не встречал раньше такие книги, он поднял ее, решив рассмотреть и почитать ее позже.

**Дома: oo** – [V], [H], **moon** – [mHn] – луна, **book** – [bVk] – книга, прописать, выучить



рис. 55

**40.** Продолжая гулять по парку, Петя увидел как встречаются добрые старые друзья **Охотник Аa** и **Папа Rr**: они, улыбаясь, шли навстречу друг другу и протягивали руки для приветствия: «А-а-а, старина-а-а-а!»(рис.55) Здесь можно спросить у детей, какой слог – открытый или закрытый – получается, когда после гласной стоит буква **Rr**. Выясните, что это особый вид закрытого слога, в котором согласная **Rr** молчит (а у американцев рычит очень нежно), но при этом меняет звучание стоящей в слоге гласной: они начинают давать долгие звуки, гораздо длиннее, чем привычные нам русские гласные звуки. Сравните по долготе звуки [A] - cut, русский (a) - мама, английский [R] – park – парк. Буквы сложили слово «star», [stR] – прочел Петя, и на темном небе рядом с желтой луной зажглась яркая звезда. «Ух ты, как красиво!» - восхитился Петя. «Car» - написали буквы. Петя прочел [kR] и к его восторгу, в парке оказалась настоящая новенькая машина. Вот такие чудеса происходили в волшебной стране английских букв!

**Дома: ar** – [R], **star** - [stR] – звезда, **car** - [kR] – машина – прописать, выучить

**41.** Пете очень понравилось, как у него получилось зажечь на небе звезду, он стал снова и снова читать слово «star», и каждый раз на небе появлялись все новые и новые звезды. «Ты так очень долго будешь это делать, зажигая по одной звезде, - сказали буквы – Ты лучше составь слово «звёзды», и тогда их появится сразу много». «А я не знаю, как делать существительное множественного числа в английском языке, - растерялся Петя. Он подошел к слову «star» и вдруг увидел, как к концу слова подползает и встает **Змея Ss**. [stRz] - помогли прочитать Пете буквы, и все небо буквально озарилось миллиардами сверкающих звезд! Правило оказалось совсем простым: для того, чтобы получить существительное множественного числа, достаточно написать в конце слова окончание ~s, только вот читать букву **s** следует по-разному: после глухих согласных –

[s] – **cake – cakes, cat – cats**; после звонких согласных и гласных звуков – [z] – **dog – dogs, pin – pins, car – cars, play – plays**. А если слово оканчивается на звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ] или другие шипящие, тогда окончание множественного числа звучит как [ɪz], просто потому, что так удобнее и красивее: **rose – roses, cage – cages, dress – dresses, wish – wishes** (когда надо, добавляют ~es). Есть слова, которые во множественном числе имеют особую форму, но их в английском языке немного, и каждое из таких слов надо будет запомнить. Посвятите время закреплению этого правила. Можно воспользоваться карточками с буквами **s, es**, и пробежаться снова по всей сказке, подставляя окончания ко всем существительным. Пусть дети сами прочитывают слова, распределяя их по трем группам в зависимости от звучания окончания. Обратите особое внимание детей на слова **sheep** и **fish**, которые как раз и являются исключением из правила. Запишите в тетрадях: **1 sheep – 2 sheep, 1 fish – 2 fish**.

**Дома: выбрать из сказки 10 слов, написать их во мн. ч., рядом в квадратных скобках знаками транскрипции указать, как будет звучать окончание. 1 sheep – 2 sheep, 1 fish – 2 fish – прописать, выучить**

42. Петя сидел на скамейке в парке, с удовольствием составлял разные слова, прочитывал их, читал слова по транскрипции, писал их буквами, - одним словом, упражнялся в английском чтении и письме. Он успешно прочитывал большинство слов, даже незнакомые, потому что знал много букв, и самое главное, научился с ними управляться. Теперь английский язык уже не казался ему таким трудным и непонятным. Петя понял, что для успеха самое главное не лениться, а учить хотя бы несколько слов каждый день.



Так вот, работая со словами, Петя обратил внимание, что когда он составляет какое-нибудь существительное в единственном числе, то перед словом отдельно, но совсем рядышком встает маленький Охотник Аа, при этом выглядит он как-то робко и неуверенно и говорит [q] (безударный звук «э») (рис. 56, верх) «А что ты тут делаешь? Почему ты буквально прижимаешь-

ся к некоторым словам?» - спросил его Петя. Вот что рассказал Пете маленький Аа: Когда-то я входил в состав английского слова, которое раньше значило «один», и по обычаю мы всегда стояли перед существительным в единственном числе. Раньше так и говорили: **один дом – one house, одна рыба – one fish, один флаг – one flag**, и так далее. Однажды мы с моими товарищами работали в поле, вдруг налетел ураганный ветер и раскидал всех нас по разным уголкам страны, не все тогда и выжили! Из нашего слова уцелел я один, с тех пор я боюсь оставаться без компании, и как в старые времена, всегда встаю только перед существительными

единственного числа, хотя уже и не звучу как «один», но являюсь отдельным словом и значение свое сохранил: **a house – дом, a fish – рыба, a flag – флаг, a ship – корабль**. Кстати, в английском языке у меня есть специальное название **Неопределенный Артикль**. Петя решил проверить кое-что, приписал к слову «**ship**» окончание **~s**, и увидел, как маленький Артикль а со всех ног убегает от слова во множественном числе, где ему стоять не положено (рис. 56 целиком). Потренируйтесь в употреблении артикля в структуре **I see a ...**

**Дома: Составить и записать несколько предложений о том, что вы видите какой-нибудь предмет, например, I see a plum. Не забудьте о маленьком артикле!**

**43.** Потренировавшись со словами, Петя принялся листать страницы и рассматривать картинки в волшебной книге. Конечно, большинство рассказов и рисунков были о жизни Букв в Волшебной стране. Так на одной из картинок Петя увидел бурное море, по волнам которого шел большой корабль, а на его палубе, несмотря на сильный ветер, стояло несколько букв (рис. 57). Все они смотрели на **Полицейского Оо** и **Папу Rr**, которые как настоящие спортсмены – экстрималы, забрались на самую высокую мачту корабля и качались на ней как на качелях. Когда волна подбрасывала



рис. 57

ла корабль особенно высоко, у рискованной парочки аж дух захватывало, и они громко кричали: [L-L L-L]. Вот какой звук дает гласная **Оо**, когда ее закрывает буква **Rr**. Прочтите с детьми слова **port – [pLt] - порт, storm – [stLm] – шторм, sport – [spLt] - спорт**. (Сравните с чтением слов **pot – [pot] - горшок, spot – [spot] - пятно**)

**Дома: or – [L], port – [pLt] - порт, storm – [stLm] – шторм, sport – [spLt] – спорт - прописать по строчке и выучить**

**44.** Листая книгу дальше, на одной из живых картинок Петя увидел свою маму: она ласково смотрела на него и махала рукой. Тут Петя понял, насколько он соскучился по дому, по маме. Закрыв книгу, он вернулся во дворец и сообщил своим друзьям – буквам, что ему, пожалуй, пора домой. Тогда буквы собрались в большом зале, чтобы попрощаться со своим гостем. Все уже были в сборе, только **Бабушка Ее, Девочки Ii и Yu и Великан Uu** куда-то запропастились. (рис. 58 открывать постепенно) На их поиски отправили самого скоростного – **Папу Rr** с пропеллером. Он облетел весь дворец, в одной из самых отдаленных комнат обнаружил пропавшие буквы и, не разобравшись, набросился на них с упрека-



рис. 58

ми: «Где вы ходите?! Вас все давно ждут!» А эти гласные буквы, оказывается, уединились, чтобы приготовить Пете сюрприз на прощание, а **Папа Rr** им все испортил. И тогда буквы на него обиделись и хором сказали звук [E:] ([q:] -старый вариант написания). Таким образом гласные **Ee**, **Ii(Yy)**, **Uu**, будучи под ударением закрытыми буквой **Rr**, дают долгий обиженный звук [E:]. Прочтите и запишите с детьми **her** – [hE:] – **ее**, **girl** – [gE:l] – **девочка**, **turn** – [tE:n] – **поворачивать**.

**Дома: er, ir, ur, ur** – [E:] **her** – [hE:] – **ее**, **girl** – [gE:l] – **девочка**, **turn** – [tE:n] – **поворачивать** – прописать по строчке, выучить

**45.** Собравшись все вместе, буквы сказали Пете, что для того, чтобы попасть домой, ему предстоит познакомиться с последней буквой и пройти испытание. Петю познакомили с замечательным смотрителем зоопарка, бравым **Мистером Зэд** – **Mr. Zed**. (рис.59) Правда все в стране английских букв звали директора зоопарка **Мистер Зигзаг** – **Mr. Zigzag** - за его своеобразную фигуру. Как вы могли догадаться, эта буква обычно произнесит звук [z]. **Мистер Зигзаг** показал Пете вход в зоопарк – **Zoo** – [zu:] и пообещал ему встречу со своей любимицей зеброй – **zebra** - ['zi:brə]. А испытание Петю ждало вот какое: буквы подвели Петю к началу зигзагообразной дороги, которая вела в зоопарк. (рис. 60) Обрати внимание на эти зигзаги: именно так выглядит последняя буква английского алфавита – буква **Zz**. Петя должен был пройти по ней, как по дорожке с барьерами, при этом барьер преодолевается только при условии, что Петя правильно прочитывает слово. Это не составило Пете много труда, он хорошо усвоил правила чтения, поэтому громко, легко и правильно читал слова и легко перепрыгивал че-



рис. 59

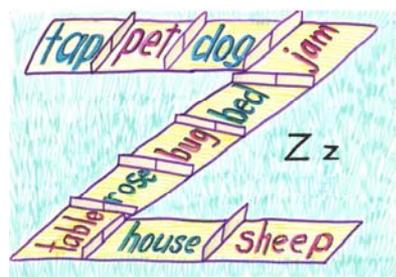


рис. 60

рез барьеры. А вы легко справитесь с этой задачей? Дорога привела Петю и компанию снова в зоопарк, который, если вы поняли, был главной достопримечательностью страны и любимым местом отдыха жителей. Все вместе решили еще раз прогуляться по зоопарку, прежде чем распрощаться с Петей. Первым, кто на этот раз попался а пути, (рис.61) был **журавль**, по-английски – **crane** - [kreɪn]. Кстати, строительный башенный кран тоже



рис. 61

так называется, видимо они чем-то похожи с журавлем. Петя решил записать себе в блокнот названия некоторых животных, чтобы рассказать потом дома и одноклассникам в школе. Дальше они подходили к некоторым



рис. 62

клеткам, но из-за сильной жары большинство зверей прятались в своих домах и не казали носа под палящее солнце (рис. 62) Тем не менее, Петя старательно переписывал надписи на клетках: **lion** – ['laɪn] – лев, **fox** – [fɒks] – лиса. Надпись на одной из клеток гласила – **tiger**, – две последние буквы были как будто в тумане. Петя не был уверен, как правильно прочитать это слово, а другие буквы ему подсказали, что в конце слова гласные, закрытые буквой **Rr**, обычно стоят не под ударением, поэтому гласная может дать только слабый звук [ɹ], такой же, как издает **Артикль а**. Буква **Rr** и вовсе молчит в конце слова: **tiger** – ['taɪgɹ] – тигр.

**Дома: Zz** – [z], **zoo** – [zu:] – зоопарк, **crane** – [kreɪn] – журавль, **lion** – ['laɪn] – лев, **fox** – [fɒks] – лиса, **tiger** – ['taɪgɹ] – тигр – прописать, выучить

**46.** Потом вся компания снова оказалась у клетки любимицы зоопарка – **Жирафы h**. Если помните, в прошлый раз **Змея Ss** своим шипением успокоила пугливую жирафу, и вместе они говорили [ʃ] А в этот раз **Жирафа** особенно разволновалась, и успокоить ее пыталась сначала **Притворщица Cc**, она говорила [s s s], (рис. 63). Давайте прочтем вместе: **cheese** – [tʃi:z] – сыр, **chicken** – [tʃɪkən] – цыпленок.



рис. 63

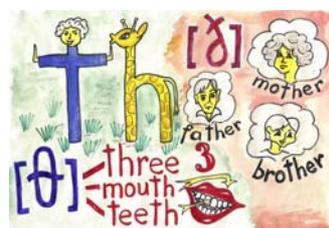


рис. 64

А потом к делу приступила **Тетушка Tt**, которая не могла определиться, как же лучше успокоить **Жирафу**, прикладывала палец ко рту и говорила то [t], то [d]. (рис. 64). Читаем вместе: [t] : **three** – [tri:] – три, **mouth** – [mauθ] – рот, **teeth** – [ti:θ] – зубы.

Теперь давайте научимся читать некоторые слова с этими буквосочетаниями (рис. 65).



рис. 65

Поработайте на уроке с этими словами, предложите детям придумать словосочетания с указательными местоимениями и существительными.

**cheese** – [CJz] – сыр, **chess** – [Ces] – шахматы, **chicken** – [Cɪkən] – цыпленок, **switch** – [swɪtʃ] – переключать.

(рис. 66) **this** – [ðɪs] – этот, **these** – [ðiːz] – эти, **that** – [dæt] – тот, **those** – [ðoʊz] – те **think** – [θɪŋk] – думать, **thing** – [θɪŋ] – вещь, **thin** – [θɪn] – тонкий.

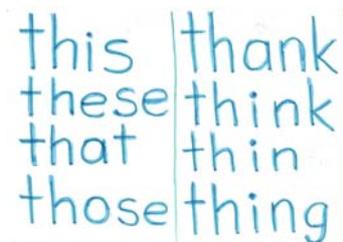


рис. 66

**Дома: Списать новые слова с транскрипцией и переводом, прописать и выучить их.**

47. Вот и заканчивается Петино удивительное приключение в волшебной стране английских букв. Его новые друзья попросили Петю пока

I like books.  
Books tell me  
about children,  
cats and dogs.

рис. 67

звать им, как он научился читать по-английски. Они сами выстроились вот в какой текст (рис. 67). Петя с удовольствием прочел не большой текст, а потом даже смог записать его знаками транскрипции. А вы сможете?

I like cats.  
Cats are nice.  
My cat is red.  
It likes milk.

рис. 68

А теперь скопируйте в свои тетради вот этот текст, дома прочтите его и напишите транскрипцию к его словам (рис. 68)

(рис. 69) Потом перед глазами у Пети все закружилось, он зажмурился, а когда открыл глаза, то обнаружил, что он снова дома, в своей комнате. Оглядевшись вокруг, Петя понял, что многие из его вещей побывали с ним в его волшебном путешествии, и теперь он мог назвать их по-английски.



рис. 69

Надеюсь, что Петино приключение и вам, ребята, помогло выучить английские буквы и звуки, научиться складывать из них слоги, слова и целые предложения, а теперь вас ждет не менее увлекательное путешествие в мир английского языка с помощью интересных учебников.

## РИФМОВКИ



1.

ONE, ONE, ONE,  
LITTLE DOG, RUN!  
TWO, TWO, TWO,  
CATS SEE YOU.  
THREE, THREE, THREE,  
BIRDS IN THE TREE.  
FOUR, FOUR, FOUR,  
RATS ON THE FLOOR.



2.

ONE LITTLE, TWO LITTLE,  
THREE LITTLE INDIANS.  
FOUR LITTLE, FIVE  
LITTLE, SIX LITTLE INDIANS.  
SEVEN LITTLE, EIGHT LITTLE,  
NINE LITTLE INDIANS.  
TEN LITTLE INDIAN BOYS.

3. My name is Ann.  
Her name is Nan.  
His name is Ben.  
Say it again.

4. I see pink. He sees brown.  
I stand up and he sits down.  
I see red, he sees blue.  
I see you and you, and you.

5. This is Jack  
And that is Jill.  
This is Ann  
And that is Bill.  
This is Ted

6. Blue sea - Green tree.  
Brown hand - Yellow sand.  
Rose red - Grey head.  
Snow white - Black night.

And that is Dot.  
This is Rex  
And that is Spot.

7. Spring is green.  
Summer is bright.  
Autumn is yellow.  
Winter is white

8. Put your right hand in,  
Take your right hand out  
Put your right hand in  
And shake it all about.  
Do the hockey-cockey  
And turn around  
That's what it's all about.

Oh, hockey-cockey-cockey,  
Oh, hockey-cockey-cockey,  
Oh, hockey-cockey-cockey,  
That's what it's all about.

10. Look at the boy -  
He has a toy.  
Look at the girl -  
She has a doll.  
Look at the cat -  
It is in the hat.  
Look at the pig -  
It is very big.

8. Here is a big doll,  
Here is a big ball.  
There is a little doll,  
There is a little ball.  
Here is a big fox,  
Here is a big box.  
There is a little fox,  
There is a little box.

Here is a big car,  
Here is a big star.  
There is a little car,  
There is a little star

9. This is my father  
This is my mother,  
This is brother Paul.  
This is my sister,  
This is my uncle .  
How I love them all.

11. Why do you cry, Willy?  
Why do you cry?  
Why, Willy?  
Why, Willy?  
Why, Willy?  
Why?

## УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

**Aa** – [eɪ]    name            bag            gate  
                  game            date            log  
                  arm            ape            face  
                  goat            dog            mole

1. What is your name?
2. I like playing chess.
3. I don't know this game.
4. Is this way right or wrong?
5. What is the shape of this cake?

**Aa** – [ɪ]    cat            book            man  
                  name            bag            table  
                  hat            clock            bat  
                  apple            bat            room

1. My dad is a cooker.
2. Is your cat white?
3. Clap your hands!
4. Where is my hat?
5. His black dog is on the mat.

**Aa** – [ɑː]    arm            cook            star  
                  apple            bark            milk  
                  ark            clock            afternoon  
                  name            far            foot

1. My little star is red.
2. Where is your left arm?
3. His school is very far from here.
4. My daddy's car is very good.
5. The dogs are barking there.

**Bb** – [b]    book            flower            bag            morning            bomb  
                  room            bread            pump            bark            beep  
                  number            apple            pub            dark            deep

1. Can I have a book?
2. Is Ann boy's or girl's name?
3. I have got a very big apple.
4. Would you like some bread and butter?
5. Could you bring me a bottle of Cola?

**Ee – [i:]**    Emu            bag            nose            needle  
                   name            speech       film            bread  
                   eagle           sheep       speed       easy

1. It's very easy to write.
2. Do you read every day?
3. Are your feet big or little?
4. Begin reading this book, please.
5. I like eating chocolate ice-cream.

**Ee – [e]**        pen            bed            bread        fig  
                   good            fan            fed            apple  
                   tent            number       men            ten

1. My bed is very soft.
2. I like drawing with a red pen.
3. You should take a tent for a camping.
4. Is it a blue or a brown pencil?
5. There are ten men in the room.

**Mm – [m]**    name            man            milk  
                   moon            give            root  
                   book            my            room  
                   date            food            gun

1. I like milk.
2. My daddy is very good.
3. I love my dear mummy very much.
4. Who is this huge man in the car?
5. Give me my blue pen, please.

**Cc – [s]**        cent            celery        century  
                   bike            book            tape  
                   cat            cycle        pence  
                   city            notebook     pencil

1. I have 5 cents.
2. Do you like celery?
3. My granny lives in my city.
4. My brother rides the bicycle.
5. Have you got any pencil?

**Cc – [k]**        cat            doctor        clock  
                   back            chair            wall  
                   door            chair            wall  
                   cot            pencil            cock

1. My cat sat on a mat.
2. May I come back soon?
3. Have you got a clock?
4. I see a letter on the blackboard.
5. This cock will put on the socks.

**Dd** – [d]     daddy         back         wall  
                   table         bed         good  
                   dam             bat            book  
                   record         hundred     wood

1. My bed is bad.
2. Where is the red bag?
3. I like going to the wood.
4. Would you like a cup of tea?
5. I like looking at my dad.

**Gg** – [G]     gim             gem             huge  
                   friend             game             tape  
                   bridge             judge             name  
                   give                 chair             stage

1. Our school gim is very bid.
2. Have you seen a bridge across the street?
3. A new judge came to our town.
4. The elephant is a very huge animal.
5. I've never seen a real stage-coach.

**Gg** – [g]     game             bag             goose  
                   big                 give             lorry  
                   name                 tape                 geese  
                   bridge                 gun             truck

1. I like playing computer games.
2. You shouldn't take a gun.
3. Give some green grass to that grey goat.
4. How many geese does your granny have?
5. How much is that big bright gem?

**Oo** – [qV]     rose             big             lock  
                   door                 dog             most  
                   nose                 rope             clock  
                   ocean                 soul             moon

1. What color is your rose?
2. As your nose cold?
3. Do you like playing with a rope?
4. I love my mummy most of all.
5. There are four oceans on the earth.

**Oo** – [P]     cock            frog            bear  
                   dog                door            crocodile  
                   room                fog            clock  
                   nose                 fox            sock

1. My granny's cock is big and red.
2. How many boxes are there in the forest?
3. Are you afraid of big dogs?
4. Does your clock strike every hour?
5. Can you see a frog at the log in the fog?

**Ff** – [f]        flag            often            glove  
                   cook            march            shelf  
                   big             film            furniture  
                   flower        vase            kitten

1. I like flowers so much.
2. What color is the flag of your country?
3. Have you ever seen a film about animals?
4. I often put my scarf on this shelf.
5. How are you? I'm fine, thank you.

**Yy** – [ai]      eye            sky            bird  
                   me             butterfly      cry  
                   cook           window        fly  
                   buy            crow            why

1. What color are your eyes?
2. Can you catch a sitting fly?
3. You don't see a bird up in the sky, do you?
4. Why do you cry, Willy?
5. Is it a butterfly or a bee?

**Yy** – [j]        yes            tee-pee        yesterday  
                   truck           yellow        cry  
                   yoke           yo-yo        yard  
                   dog             table            toy

1. If you say ‘yes’, I’ll give you an apple.
2. It’s very hard to put a yoke on the horse.
3. I like yellow apples most of all.
4. What kind of thing is a yo-yo.
5. I was in our neighbour’s yard yesterday.

**Hh** - [h]    hat            grass            hare  
                   hundred    hotel            hill  
                   flower            weather        home  
                   house            beet            garden

1. Little mouse, little mouse, where is your house?
2. Cat, cat, put on the hat.
3. There are three hundred mice in this room.
4. Have you ever stayed in a hotel?
5. I can see a little gray hare on that hill.

**Ii** – [ai]    ice            flower            slide  
                   cole            live            give  
                   mice            Irish            might  
                   kite            mouse            I

1. Do you like an ice-cream?
2. I know a very kind Irish man.
3. She can see five birds in the tree.
4. Can you ride the bike?
5. We made a nice white kite.

**Ii** – [ɪ]    ink            sound            nose  
                   home            film            kid  
                   pink            gout            kite  
                   pig            trees            milk  
                   mice            big            house

1. I often see pink clouds in the sky.
2. Do you like big pigs?
3. My little kitten likes milk.
4. I have never seen this film.

**Jj** – [G]    jam            Japan            table            jump  
                   big            jar            joke            alphabet  
                   jug            figure            job            just  
                   room            jacket            hop            joy

1. Can you jump very far?
2. I can't take this jug, it is too hard.
3. Put on your jacket, it's cold in the street.
4. Have you ever been to Japan?
5. I like cherry jam most of all.

**Kk** - [k]    kitten        back        pencil  
                   record        duck        kangaroo  
                   kite            table        like  
                   cake            kitchen    chicken

1. I like petting my kitten.
2. Have you ever seen a chicken?
3. I don't like this kind of cake.
4. Kangaroo can jump and hop a lot.
5. How many chickens does your kind hen have?

**Ll** - [l]        lamp        niece        cold  
                   moon        million    children  
                   lemon        kite        feet  
                   light        mouse      chicken

1. Your lamp has too bright light.
2. How much is a kilo of sweets?
3. God loves all people.
4. I don't like lemons.
5. Where do you live?

**Nn** - [n]        nose        never        granny  
                   live        jug        four  
                   nine        multiply    spoon  
                   moon        million    cattle

1. My dog's nose is always cool and wet.
2. I can see nine little Indians hidden in the grass.
3. Nobody sees at night, only cats do.
4. Give me a spoon, please.
5. Where does you granny live?

**Pp** - [p]        puppy        apple        pumpkin  
                   kitten        stool        help  
                   pig            chair        hand  
                   pencil        sofa        peacock

1. My little puppy can't swim at all.
2. How many pencils do you have?
3. Are there any apples on the plate?
4. Help your mother lay the table.
5. Put a pencil into a pocket.

**Qu** – [kw]    queen           kangaroo    kilo           window  
                     kite                quart        cock          quill  
                     question       quilt        quail       water  
                     tee-pee        quarter     table        quite

1. The Queen is the head of the country.
2. To be or not to be – that's the question.
3. What time is it? – It's a quarter past two.
4. I'll close the window, because I don't have any quilt here.
5. Have you ever seen a tame quail?

**Rr** – [r]        milk            crocodile           chair           train  
                     rain            stream                root           storm  
                     room           lamp                black          straight  
                     foot            roof                red            mail

1. All rats have got red eyes.
2. Is it raining now?
3. The stream flowed in the valley.
4. I can't see much water in this river.
5. Potato is a kind of roots to be eaten.

**Ss** – [s]        sock            sun            kitten           plate  
                     cock            ocean            was            bus  
                     example       stamp        bear           roses  
                     house        mouse        mouth        skate

1. Have you put your socks on?
2. The stream flowed in the valley.
3. Stand up and sit there, please.
4. It's a very strong system.
5. I like eating sausages.

**Tt** – [t]        tee-pee        cook            friend        plastic  
                     tiger            letter        morning      tape  
                     pencil                    plate            door        mode  
                     spot            spot            stood        stool

1. Have you ever seen a tame tiger?
2. Give me ten grey pencils, please.
3. Stand up and sit there, please.
4. I've got a letter from my best friend.
5. The Indians lived in tee-pees.

<b>Uu</b> – [jH]	<u>student</u>	game	<u>tube</u>	mug
	<u>juice</u>	play	goat	<u>cube</u>
	<u>music</u>	night	<u>suit</u>	postcard
	quite	<u>fluently</u>	nose	<u>news</u>

1. My daddy was a very good student.
2. I like to have an ice – cube in my juice.
3. Give me a tube of paste, please.
4. You can speak English fluently.
5. Fox is a very cute animal.

<b>Uu</b> – [A]	Maths	<u>pub</u>	<u>cut</u>	play
	<u>cup</u>	<u>cupboard</u>	fat	arm
	<u>tub</u>	fly	party	mop
	pen	cube	<u>gun</u>	<u>dug</u>

1. I always have a cup of tea for breakfast.
2. Do you often go to the pub?
3. I can't cut with these scissors.
4. Every boy dreams to have a gun.
5. Let's go to a club to have a cup of coffee.

<b>Vv</b> – [V]	we	flower	<u>five</u>	<u>vase</u> .
	<u>vest</u>	<u>have</u>	paper	wolf
	<u>violet</u>	west	<u>shelves</u>	glove
	gift	<u>give</u>	wall	<u>give</u>

1. This violet vest doesn't match your eyes.
2. Put the books on the shelves, please.
3. I have a very nice vase.
4. Give me a flower, please.
5. Put on your gloves.

<b>Ww</b> - [w]	<u>way</u>	<u>flower</u>	<u>why</u>	<u>when</u>
	road	<u>Willy</u>	<u>water</u>	who
	vase	<u>word</u>	sword	<u>window</u>
	<u>west</u>	kitten	<u>where</u>	father

1. Open the window, please.
2. What is the right way to your house.
3. Write down this word, please.
4. Why do you cry, Willy?
5. When did you see the big water last time.

<b>Xx</b> – [ks]	<u>box</u>	flower	xylophone	plane
	book	window	key	exercise
	fox	<u>X-ray</u>	baker	blow
	exam	<u>fix</u>	son	<u>mixer</u>

1. Put your pencil into that box.
2. What does “X-ray” mean?
3. Can you see those foxes in the cage?
4. Don’t stir it without mixer!
5. Can you fix this toy - car?

<b>Zz</b> – [z]	<u>zebra</u>	<u>zone</u>	chair	<u>please</u>
	wall	cent	<u>zipper</u>	place
	weather	feather	<u>zoo</u>	mother
	<u>zero</u>	<u>rose</u>	face	<u>rise</u>

1. Have you ever been to the zoo?
2. I’ve seen a zebra and a giraffe there.
3. Zero plus zero is nothing.
4. Can you see anything in the zone?
5. It isn’t hard to use a zipper.

<b>th</b> - [T]	wall	cent	<u>thank</u>	sin
	<u>thing</u>	play	feather	<u>three</u>
	say	<u>thin</u>	bottle	<u>thick</u>

1. Can you see anything in the zone?
2. Zero plus zero is nothing.
3. Can you see those three foxes in the cage?
4. I like thin and thick books.
5. What is your favourite thing?

<b>th</b> - [D]	thing	cent	weather	rose
	<u>father</u>	room	<u>this</u>	<u>those</u>
	bright	<u>with</u>	nice	<u>these</u>

1. Does your father work hard?
2. What is the weather like?
3. This is my car with a mirror.
4. Is this or that your house?
5. Those roses are red.

**sh** – [S]      sheep      snake      wish      dress  
                     shame      nice      room      shop  
                     chicken      shelf      shake      chop

1. She has got a white sheep.
2. I wish I were your friend.
3. What a shame!
4. I can see seven books on the shelf.
5. I like the shape of this ship.

**ch** – [C]      chicken      switch      thing      nice  
                     brake      branch      chess      shelf  
                     children      cent      choose      chain

1. My brother has got eight chickens.
2. Switch it on, please.
3. All children like ice-cream.
4. Do you eat cheese or meet?
5. Can you choose a good chess set?

**ng** – [N]      sing      rather      morning      thing  
                     children      snake      bring      going  
                     climb      climbing      like      monitor

1. Good morning, my dear.
2. I can sing eleven songs.
3. Can you bring me some water, please?
4. He is flying to the sea.
5. He usually reads books in the evening.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу «» для 2-9 классов общеобразовательной школы. Часть 1. Начальная школа. АЯШ. - Издательство «Титул», №1 2002
2. Боровикова Е.Г. Концепция нового учебного курса «Английский язык нового тысячелетия». - «Титул», №1 2002
3. Биболетова М.З. УМК «Enjoy English – 1, 2» для 2-4 классов
4. Биболетова М.З. Обучение иностранным языкам в начальном звене общеобразовательной школы. - «Титул», №1 2002
5. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1994
6. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе (методические рекомендации) 1 полугодие. – М.: «Новая школа», 1993
7. Галина Доля «Happy English» Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале песенок и стихотворений. – Дубна, Издательство «Eng-Рус», 1992
8. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! Английский язык в картинках. – Киев, «Грайлык», 1994
9. Попова Е.В. Волошина О.И. Английский язык. Справочник для начальной школы. – Москва, «Дрофа», 1996
10. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002